

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Карелия. Край, в котором я живу»

2-3 классы

Срок освоения 2 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: e6c26419702fac300ab9ccde5241e72

Владелец: Смирнова Елена Петровна

Действителен с 03.04.2026 по 27.06.2027

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Карелия. Край, в котором я живу» (предметная область «Обществознание и естествознание») составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учетом рабочей программы воспитания школы.

Рабочая программа по учебному предмету «Карелия. Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования реализует принцип преемственности рабочих программ начального общего образования.

Общая характеристика предмета

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения учебного предмета «Карелия. Край, в котором я живу» во 2-3 классах на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа учебного предмета «Карелия. Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе Карелии, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся уважительно и бережно к богатству природы Карелии, её жителям, традициям, обычаям, истории и культуре края;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Данный учебный предмет призван **решать** следующие **задачи**:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к родному краю, выражающееся в проявлении интереса к природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в его делах и событиях;

- воздействовать на формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий, способствовать формированию чувств гордости и ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия края;

- способствовать формированию экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде;

- развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать объекты окружающего мира, выделять особенности объектов родного края, создать условия для практической ориентации обучающихся в окружающем их микромире.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне начального общего образования учебного предмета «Карелия. Край, в котором я живу» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Обществознание и естествознание(окружающий мир)».

Срок освоения рабочей программы: 2-3 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 класс	1	34
3 класс	1	34
Всего		68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Введение

Раздел I. Природа Карелии

Особенности природы карельского края. Карелия – край воды, камня и лесов.

Виды водоемов в ближайшем окружении: озера, реки.

Многообразие растений и животных в окрестностях населенного пункта.

Деревья, кустарники края, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение к ним.

Времена года в Карелии, *погодные особенности своей местности*

Экскурсии: наблюдение сезонных изменений в природе в лесу, в парке.

Творческие работы: рисунки, поделки, сочинения «Мои наблюдения за растением, животным», «Мои наблюдения за явлениями природы» др.

Раздел II. Край наш – Карелия

История семьи. Дом, улица, где ты живешь. Города и поселки Карелии. Петрозаводск - столица Карелии. Родной город (деревня, поселок), район республики: название и его основные достопримечательности. Особенности трудящихся своей местности, основные занятия, профессии.

Быт населения. Названия коренных национальностей, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Достопримечательности Карелии. Кижы.

Экскурсии к достопримечательностям родного города (села); в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий); на предприятия и в культурные учреждения.

Творческие работы: сочинения «Моя родословная», «Бабушкин сундучок», «Рассказы моей бабушки», «Где работают мои родители», «История моей улицы» и др.

Раздел III. Народные промыслы

Традиционные народные художественные промыслы. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в Карелии

(ткачество, карельская вышивка, вязание, резьба и роспись по дереву, берестоплетение, кузнечное дело) на материале местных краеведческих музеев школы, села, города.

Музыкальные традиции Карелии. Традиционная музыка (руничный напев).

Народный музыкальный инструмент - кантеле.

Экскурсии в краеведческий (художественный) музей с целью ознакомления с национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла.

Раздел IV. Устное народное творчество

Детский фольклор: скороговорки, дразнилки и поддевки, заклички, считалки.

Детские игры и забавы. Подвижные игры с припевками.

Сказки родного края. «Лапоток». Сказки о животных.

Раздел V. Писатели и поэты Карелии о природе и детях

Рассказы и стихи о детях, о природе.

Терту Викстрем «Тимппа, добрый человек». В. М. Данилов «Жила – была чайка». А. Е. Сунгуров «Волшебная зеленая страна».

3 класс

Введение

Карелия - часть России. Государственная символика Карелии

Раздел I. Природа Карелии

День и ночь по сезонам на широте Карелии. Наблюдение сезонных явлений в природе.

Значение и использование водоемов, лесов, болот Карелии человеком. Охрана лесов, водоемов Карелии.

Особенности климата. Наблюдение за погодой своей местности

Роль растений и животных в природе и жизни людей своей местности. Влияние человека на животный и растительный мир своей местности. Местные растения и животные из Красной книги Карелии. Охрана растений и животных в своей местности.

Ориентирование в окрестностях школы, своего дома, населенного пункта. Описание дороги в школу и домой.

Практические работы: изучение свойств воды своей местности, распознавание растений, грибов и животных с помощью атласа-определителя, составление коллекций природных объектов.

Творческие работы: рисунки ближайшего водоема, растений и животных леса, луга, др.

Экскурсии: знакомство с природными сообществами, выявление видового разнообразия растений и животных.

Раздел II. Литературное чтение

Древние былины из Заонежья.

Былины Основные герои и сюжеты былинного эпоса Карелии. Чтение одного былинного сюжета – «Исцеление Ильи Муромца» или «Святогор».

Первое знакомство с эпосом «Калевала», как памятником мировой культуры. Основное содержание эпической поэмы «Калевала».

Русский, карельский, вепсский и финский фольклор (по выбору учителя)

Сказки народов Карелии.

Писатели и поэты Карелии – детям. Рассказы и стихи о детях, о природе, об истории, написанные И. Востряковым, Л. Шапиро, Ю. Линником, В. Потиевским и др. (по выбору учителя)

Раздел III. Истории про нашу историю

Истории родного края. Как мы узнаем о прошлом родного края? Петроглифы. Оленестровский могильник.

Жизнь наших предков в далеком прошлом: расселение, занятия, быт.

Петр Первый в Карелии. Марциальные воды. Александровский пушечный завод. Важные и яркие события из истории родного края.

Практические работы: поиск и показ на карте территорий проживания племен, городов, границы края, мест исторических событий;

изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов – посуды, орудий труда, одежды, вооружения, макетов памятников

Экскурсии в музеи, к местам исторических событий, памятникам истории и культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Карелия. Край, в котором я живу» отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Карелию;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Край, в котором я живу» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Карелия. Край, в котором я живу» отражают:

Раздел «Природа Карелии»

- формирование представлений об особенностях природы Карелии (полезных ископаемых, водоемов, природных сообществ), ее экологических проблемах, особенностях хозяйственной деятельности человека в Карелии;
- формирование уважительного отношения к природе родного края, ее богатствам;
- развитие навыков распознавания природных объектов, важнейших полезных ископаемых края и основных сельскохозяйственных растений и животных Карелии;

Раздел «Общество»

- овладение первоначальными представлениями об истории своего родного города, населенного пункта, Карелии и понимание роли (изученных) событий в истории России, в мировой истории;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям своей семьи, своего родного края, её современной жизни;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края;
- формирование умений характеризовать особенности родного края (столицы, своего района, населенного пункта), его достопримечательностей, отличать государственную символику Карелии, находить на карте Республику Карелия, основные города Карелии (родной город, столицу);
- овладение навыками поиска дополнительной информации о Карелии и умения описывать (изученные) события из ее истории и современной жизни.

Раздел «Культура Карелии»

- овладение первоначальными представлениями о фольклоре малых жанров Карелии, народных музыкальных традициях родного края, о народном музыкальном инструменте – кантеле, о произведениях известных детских карельских писателей и поэтов, художников, о основных центрах культуры республики: музеях, театрах, библиотеках ;
- формирование уважительного отношения к культуре Карелии, ее традициям, памятникам архитектуры и произведениям искусства.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся начальной школы

Устный ответ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала.

Учёт ошибок и оценка устных ответов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ раздела	Названия разделов	Количество уроков
1.	Природа Карелии	12
2.	Край наш – Карелия	6
3.	Народные ремёсла	3
4.	Устное народное творчество	7
5.	Писатели и поэты Карелии о природе детям	6
	итого	34

3 класс

№ раздела	Название разделов	Количество часов
1.	Общество	1
2.	Природа Карелии	10
3.	Былинный край	8
4.	Писатели Карелии о природе родного края	6
5.	Истории про нашу историю	9
	итого	34

Поурочное планирование

2 класс

№ темы и тема	Тема урока	Форма контроля	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Природа Карелии 12 ч	1. Что ты знаешь о родном крае?	Краткий пересказ	Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Республики Карелия.
	2. Карелия страна озёр. Работа с деформированным текстом.	Устный опрос	
	3. Камни всюду.	Практическая работа	
	4. Лес – наше богатство. Составление загадки.	Загадки о Карелии	
	5. Кустарники карельского леса. Составление плана по тексту.	План, р.т	
	6. Что ещё в лесу растёт?	Ответы на вопросы	
	7. Кто живёт в лесу? Текст-описание.	Рассказ о животном леса	
	8. Птицы карельских лесов. Работа с таблицей.	таблица	
	9. Насекомые Карелии. Мини-сочинение.	Сообщение, иллюстрация	
	10. Времена года в Карелии. Работа с деформированным текстом.		
	11. Охрана природы. Составление правил поведения в природе.	Рассказ о заповеднике Кивач	
	12. Заповедники Карелии. Проект.	Рассказ о заповеднике Кивач	
Край наш – Карелия 6 ч	13. Проверочная работа по теме «Природа Карелии».	Проверочная работа.	
	14. Работа над ошибками. История семьи. Дом, в котором ты живешь		
	15. Работа над ошибками. Города и посёлки Карелии.	Таблица «Города Карелии»	
	16. Петрозаводск – столица Карелии. Мини-сочинение.		
	17. Достопримечательности Карелии. Мини-проект.	Рассказ о любимых местах Петрозаводска	
	18. Кижи – остров сокровищ. Составление рассказа по иллюстрации.	сообщение	

Народные ремёсла 3 ч	19. Как рождались ремёсла.	Ответы на вопросы	Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
	20. Ремёсла «мужские» и «женские».	таблица	
	21. Кантеле напевы. Экскурсия.	Слушание муз.инструмента	
Устное народное творчество 7 ч	22. Карельские загадки. Проект «Устное народное творчество».	карельские загадки	
	23. Карельские пословицы и поговорки.	Карельские пословицы	
	24. Заклички и считалки.	Р.т., считалка	
	25. Детские игры и забавы.	Описание карельских игр	
	26. Карельские сказки. «Красавица Насто», «Голубая Важенка».	Пересказ, описание главных героев	
	27. Поморские сказки.	План, иллюстрация	
	28. Обобщение по проекту «Устное народное творчество Карелии».	Игра-викторина	
Писатели и поэты Карелии о природе детям 6 ч	29. Рассказ В.М.Данилова «Жила была чайка»	пересказ	
	30. Рассказ В.М.Данилова «В лесной глуши»	Составление вопросов	
	31. Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	
	32. Работа над ошибками. Карельские поэты о природе Карелии.	Чтение наизусть	
	33. Книга А.Е. Сунгурова «Волшебная Белая тросточка»	Письмо героине, иллюстрация	
	34. Юные исследователи природы.	Мои открытия, сообщение	
Итого 34		2	

3 класс

№ темы и тема	Тема урока	Форма контроля	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.Общество	1. Мы-граждане Российской Федерации		Формирование уважительного отношения к Российской Федерации и республике Карелии, к природе и культуре, истории и современной жизни.
1. Природа Карелии	2. Почему в Карелию приходят белые ночи		
	3. Климат Карелии		
	4. Водоемы Карелии		
	5. Край воды, лесов и болот		
	6. Земля -кормилица		
	7. Красная книга Карелии		
	8. Животные Красной книги Карелии		
	9. Календарь природы		
	10. Времена года		
	11. Обобщение по теме «Природа Карелии»		
3. Былинный край	12. Древние былины из Заонежья		Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
	13. «Калевала». История создания		
	14. Контрольная работа за первое полугодие (№1)	Контрольная работа	
	15. Работа над ошибками. Основное содержание «Калевалы»		
	16. Главные герои «Калевалы»		
	17. Природа Карелии в «Калевале»		
	18. Обобщение по тема «Эпос «Калевала»		
	19. Обобщение по теме «Былинный край»		
4. Писатели Карелии о	20. Писатели Карелии о природе родного края		

природе родного края	21. Рассказы о живой природе. А. Титов. Стихотворения.	Наизусть стихотворение о природе Карелии	
	22. Рассказы о живой природе. П. Яковлев «Битва под водой»		
	23. Рассказы о природе Л. Шапино «Как мы собирали грибы»		
	24. Сказки о животных И. Вострякова		
5. Истории про нашу историю	25. Обобщение по теме «Писатели Карелии о природе родного края»		Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. Формирование уважительного отношения к Российской Федерации и республике Карелии.
	26. Земные клады археологов		
	27. По следам далеких предков		
	28. Жизнь и занятия наших предков		
	29. А. Невский в истории нашего края		
	30. Петр Первый и Карелия		
	31. История Петрозаводска		
	32. Итоговая контрольная работа (№ 2)	Контрольная работа	
	33. Работа над ошибками. Петрозаводск в годы Великой Отечественной войны		
Итого 34		2	