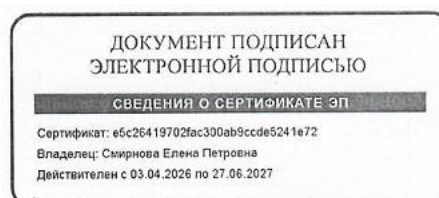


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа среднего общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
Углубленный уровень
10-11 классы
Срок освоения 2 года**



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Биология" (далее - биология) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Биология» углублённого уровня изучения (10–11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа по учебному предмету "Биология" даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы по учебному предмету "Биология" отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Учебный предмет «Биология» призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения

экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков биологии (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования «Биология» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественнонаучные предметы».

Срок освоения рабочей программы: 10-11 классы, 2 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	3	102
11 класс	3	102
Всего		204

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Содержание программы, выделенное *курсивом*, не входит в проверку государственной итоговой аттестации (ГИА).

Тема 1. Биология как наука

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

Демонстрации

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В. И. Вернадский, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Н. И. Вавилов, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

Тема 2. Живые системы и их изучение

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

Практическая работа «Использование различных методов при изучении живых систем».

Тема 3. Биология клетки

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование,

культивирование клеток. *Изучение фиксированных клеток.* Электронная микроскопия. Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучение клеток.

Демонстрации

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К. М. Бэр.

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

Тема 4. Химическая организация клетки

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. *Прионы.*

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. *Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ).* Секвенирование ДНК. *Методы геномики, транскриптомики, протеомики.*

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул. *Моделирование структуры и функций биомолекул и их комплексов. Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их не природных аналогов.*

Демонстрации

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов».

Тема 5. Строение и функции клетки

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. *Механизм направления белков в ЭПС*. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. *Модификация белков в аппарате Гольджи*. *Сортировка белков в аппарате Гольджи*. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. *Происхождение митохондрий и пластид*. *Симбиогенез (К.С. Мережковский, Л. Маргулис)*. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. *Промежуточные филаменты*. Микрофиламенты. *Актиновые микрофиламенты*. Мышечные клетки. *Актиновые компоненты немышечных клеток*. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. *Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками*. *Моторные белки*.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, карิโอплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. *Эухроматин и гетерохроматин*. Белки хроматина – гистоны. *Динамика ядерной оболочки в митозе*. *Ядерный транспорт*.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

Демонстрации

Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов».

Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».

Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».

Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах.

Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. *Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий. Светособирающие пигменты и пигменты реакционного центра.* Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. *Фотодыхание, C_3 , C_4 и САМ-типы фотосинтеза.* Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. *Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы.* Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Демонстрации

Портреты: Дж. Пристли, К. А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г. А. Заварзин.

Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».

Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания».

Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. *Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Некодирующие РНК.*

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Современные представления о строении генов. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). *Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот. Роль хроматина в регуляции работы генов.* Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. *Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, интегразы.*

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

Биоинформатика: интеграция и анализ больших массивов («bigdata») структурных биологических данных. Нанотехнологии в биологии и медицине. Программируемые функции белков. Способы доставки лекарств.

Демонстрации

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги».

Практическая работа «Создание модели вируса».

Тема 8. Жизненный цикл клетки

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. *Механизмы пролиферации, дифференцировки, старения и гибели клеток. «Цифровая клетка» – биоинформатические модели функционирования клетки.*

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».

Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».

Тема 9. Строение и функции организмов

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настиги. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф. М. Бернет, С. Тонегав). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

Демонстрации

Портрет: И. П. Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани

животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышц», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

Лабораторная работа «Изучение тканей растений».

Лабораторная работа «Изучение тканей животных».

Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения».

Тема 10. Размножение и развитие организмов

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партогенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. *Морфогенез – одна из главных проблем эмбриологии. Концепция морфогенов и модели морфогенеза.* Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. *Детерминированное и недетерминированное дробление. Бластула, типы бластул.* Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и косвенного развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

Демонстрации

Портреты: С. Г. Навашин, Х. Шпеман.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и косвенное развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений».

Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н. К. Кольцова, Н. И. Вавилова, А. Н. Белозерского, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

Демонстрации

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н. К. Кольцов, Н. И. Вавилов, А. Н. Белозерский, Г. Д. Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н. В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований».

Тема 12. Закономерности наследственности

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин –

микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

Демонстрации

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

Тема 13. Закономерности изменчивости

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

Эпигенетика и эпигеномика, роль эпигенетических факторов в наследовании и изменчивости фенотипических признаков у организмов.

Демонстрации

Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».

Тема 14. Генетика человека

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-

анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».

Практическая работа «Составление и анализ родословной».

Тема 15. Селекция организмов

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н. И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинаторной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. «Зелёная революция».

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур. *Изучение, сохранение и управление генетическими ресурсами сельскохозяйственных и промысловых животных в целях улучшения существующих и создания новых пород, линий и кроссов, в том числе с применением современных методов научных исследований, передовых идей и перспективных технологий.*

Демонстрации

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, П. П. Лукьяненко, Б. Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».

Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».

Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений».

Практическая работа «Прививка растений».

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. *Получение моноклональных антител. Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине.* Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. *Технологии оздоровления, культивирования и микроклонального размножения сельскохозяйственных культур.*

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. *Создание трансгенных организмов.* Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».

Практическая работа «Получение молочнокислых продуктов».

Экскурсия «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».

11 КЛАСС

Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Демонстрации

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Э. Ж. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен, Дж. Холдейн, Д. К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и

животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

Тема 2. Микроэволюция и её результаты

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. *Эффект бутылочного горлышка. Снижение генетического разнообразия: причины и следствия. Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях.* Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

Демонстрации

Портреты: С. С. Четвериков, Э. Майр.

Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Тема 3. Макроэволюция и её результаты

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. *Принцип смены функций*. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.

Демонстрации

Портреты: К. М. Бэр, А. О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А. И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые

животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

Демонстрации

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И. И. Мечников, А. И. Опарин, Дж. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

Виртуальная лабораторная работа «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

Тема 5. Происхождение человека – антропогенез

Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

Демонстрации

Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я. Я. Рогинский, М. М. Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Човекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек», «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».

Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека».

Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В. Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

Демонстрации

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В. Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».

Лабораторная работа «Изучение методов экологических исследований».

Тема 7. Организмы и среда обитания

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и stenотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробии. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нейтральные взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».

Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».

Тема 8. Экология видов и популяций

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

Демонстрации

Портрет: Дж. И. Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции», «Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Дж. И. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.

Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению».

Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А. Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации. Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климатическое сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. *Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в*

функционировании экосистем. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенного воздействия. Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.

Демонстрации

Портрет: А. Дж. Тенсли.

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы».

Лабораторная работа «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах».

Экскурсия «Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

Экскурсия «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)».

Тема 10. Биосфера – глобальная экосистема

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.

Демонстрации

Портреты: В. И. Вернадский, Э. Зюсс.

Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».

Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.

Тема 11. Человек и окружающая среда

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. *Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы экореабилитации экосистем и способов борьбы с биоповреждениями. Реконструкция морских и наземных экосистем.*

Демонстрации

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, *наличие мотивации* к обучению биологии, *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, *готовность и способность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, *наличие правосознания* экологической культуры, *способности ставить* цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в *10 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя,

гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в **11 классе** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид,

экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Биология как наука	1			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному
2	Живые системы и их изучение	2			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	
3	Биология клетки	2			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	
4	Химическая организация клетки	10			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	

					77&class_level_ids=10,11	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
5	Строение и функции клетки	8			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	–инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	9			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
7	Наследственная информация и реализация её в клетке	9			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести
8	Жизненный цикл клетки	6			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	
9	Строение и функции организмов	17			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	

					bject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
10	Размножение и развитие организмов	8			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
11	Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	2			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
12	Закономерности и наследственности	10			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
13	Закономерности и изменчивости	6			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	
14	Генетика человека	3			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	

					aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
15	Селекция организмов	4			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	
16	Биотехнология и синтетическая биология	5			РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/5/10/ МЭШ 10 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии	4			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/5/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
2	Микроэволюция и её результаты	15			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/5/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Макроэволюция и её результаты	7			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/5/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

					o_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4	Происхождение и развитие жизни на Земле	14			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/5/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
5	Происхождение человека – антропогенез	9			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/5/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6	Экология — наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей	3			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/5/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

	средой				ram_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	Организмы и среда обитания	9			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/5/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8	Экология видов и популяций	9			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/5/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
9	Экология сообществ. Экологические системы	12			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/5/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

					8,35909477&class_level_ids=10,11	
10	Биосфера – глобальная экосистема	6			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/5/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	
11	Человек и окружающая среда	14			РЭШ 11 класс https://resh.edu.ru/subject/5/11/ МЭШ 11 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video&subject_program_ids=31937341,31937278,35909477&class_level_ids=10,11	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Биология как комплексная наука и как часть современного общества	1			Урок "Биология - наука о живой природе" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3827/start/118940/
2. Живые системы и их свойства	1			Урок "Начало органической эволюции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11002477?menuReferrer=catalogue
3. Уровневая организация живых систем	1			Урок "Организация биологических систем. Разнообразие биологических систем и процессов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9774728?menuReferrer=catalogue
4. История открытия и изучения клетки. Клеточная теория	1			Урок "Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Немембранные органоиды клетки" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5383/start/153371/
5. Методы молекулярной и клеточной биологии	1			Видео "История и методы изучения клетки. Современная клеточная теория" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11841855?menuReferrer=catalogue
6. Химический состав клетки	1		1	Урок "Химический состав клетки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410824?menuReferrer=catalogue
7. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль	1			Урок "Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности клетки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7525709?menuReferrer=catalogue
8. Органические вещества клетки — белки	1			Урок "Органические вещества. Белки. Значение белков" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7433826?menuReferrer=catalogue
9. Свойства, классификация и функции белков	1			Урок "Функции белков" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7503404?menuReferrer=catalogue
10. Органические вещества клетки — углеводы	1		1	Урок "Неорганические соединения клетки. Углеводы и липиды. Регулярные и нерегулярные биополимеры" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5397/start/2838

				70/
11. Органические вещества клетки — липиды	1			Урок "Органические вещества: белки и нуклеиновые кислоты, и их значение. АТФ" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3840/start/163096/
12. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК	1			Урок "Липиды" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841042?menuReferrer=catalogue
13. Строение и функции АТФ. Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ)	1			Урок "Строение и функции АТФ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7503300?menuReferrer=catalogue
14. Секвенирование ДНК. Методы геномики, транскриптомики, протеомики	1			Урок "История становления и развития генетики" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10810360?menuReferrer=catalogue
15. Методы структурной биологии	1			Урок "Цитология, методы цитологии. Клетка - структурная и функциональная единица организма. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7433913?menuReferrer=catalogue
16. Типы клеток. Прокариотическая клетка	1		1	Видео "Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток. Типы клеток" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11841871?menuReferrer=catalogue
17. Строение эукариотической клетки	1			Урок "Строение клетки. Клеточная мембрана" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7503322?menuReferrer=catalogue
18. Поверхностный аппарат клетки	1			Урок "Плазматическая мембрана" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2169803?menuReferrer=catalogue
19. Одномембранные органоиды клетки	1		1	Урок "Мембранные органоиды клетки. Ядро. Прокариоты и эукариоты" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3847/start/8616/
20. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды	1			Урок " Клеточная стенка. Лабораторная работа "Изучение плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9883449?menuReferrer=catalogue
21. Немембранные органоиды клетки	1			Урок "Строение и функции немембранных органоидов клетки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o

				bjects/9940898?menuReferrer=catalogue
22. Строение и функции ядра	1			Урок "Ядро" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955370?menuReferrer=catalogue
23. Сравнительная характеристика клеток эукариот	1			Урок "Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их строение и функции. Строение и функции хромосом" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7433992?menuReferrer=catalogue
24. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны обмена веществ. Типы обмена веществ	1			Урок "Строение и функции АТФ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7503300?menuReferrer=catalogue
25. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	1			Урок «Строение клетки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8542464?menuReferrer=catalogue
26. Белки-активаторы и белки-ингибиторы	1			Урок "Ферменты" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10008877?menuReferrer=catalogue
27. Автотрофный тип обмена веществ	1			Урок «Многообразие клеток. Клетки прокариот» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7774112?menuReferrer=catalogue
28. Фотосинтез	1			Урок "Неклеточные формы жизни – вирусы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10426216?menuReferrer=catalogue
29. Хемосинтез	1			Видео "От животного к человеку- путь вируса" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7721459?menuReferrer=catalogue
30. Анаэробные организмы. Виды брожения	1			Урок "Обеспечение клеток энергией вследствие окисления органических веществ. Гликолиз" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10040979?menuReferrer=catalogue
31. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена	1			Видео "Ассимиляция и диссимиляция – две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ. Роль ферментов в обмене веществ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848746?menuReferrer=catalogue
32. Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-	1			Урок "Ассимиляция и диссимиляция – две стороны обмена веществ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9940821?menuReferrer=catalogue

синтазы				
33. Реакции матричного синтеза	1			Урок "Автотрофное питание. Фотосинтез" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7541788?menuReferrer=catalogue
34. Транскрипция — матричный синтез РНК	1			Урок "Хемосинтез" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1978303?menuReferrer=catalogue
35. Трансляция и её этапы	1			Урок "Энергетический обмен" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7547318?menuReferrer=catalogue
36. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1			Урок "Биосинтез белков. Трансляция" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10288933?menuReferrer=catalogue
37. Организация генома у прокариот и эукариот	1			Урок "Ферменты" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10008877?menuReferrer=catalogue
38. Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот	1			Урок "Регуляция транскрипции и трансляции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10274242?menuReferrer=catalogue
39. Вирусы — неклеточные формы жизни и облигатные паразиты	1			Урок "Обмен веществ: фотосинтез и биологическое окисление. (Гликолиз и цикл Кребса)" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3917/start/46777/
40. Вирусные заболевания человека, животных, растений	1			
41. Нанотехнологии в биологии и медицине	1			Урок "Биотехнология как отрасль промышленности." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10409804?menuReferrer=catalogue
42. Жизненный цикл клетки. Контрольная работа	1	1		
43. Матричный синтез ДНК	1			Урок "Жизненный цикл клетки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7540723?menuReferrer=catalogue
44. Хромосомы	1			Урок "Матричный синтез ДНК" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11135515?menuReferrer=catalogue
45. Деление клетки — митоз	1			Урок "Деление клетки. Клеточный цикл. Митоз и мейоз. Образование половых клеток у животных и растений" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3927/start/105895/

46. Типы клеток. Кариокинез и цитокинез	1		1	Видео "Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток. Типы клеток" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11841871?menuReferrer=catalogue
47. Регуляция жизненного цикла клеток	1			Урок " Хромосомы. Хромосомный набор клетки. Лабораторная работа "Изучение хромосом на готовых микропрепаратах" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10223303?menuReferrer=catalogue
48. Организм как единое целое	1			Урок «Мейоз. Значение мейоза» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2115848?menuReferrer=catalogue
49. Ткани растений	1			Урок "Лабораторная работа "Особенности строения растений различных мест обитания"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11296119?menuReferrer=catalogue
50. Ткани животных	1			Урок "Клетки в многоклеточном организме. Ткани и органы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10304547?menuReferrer=catalogue
51. Органы. Системы органов	1			Урок "Организм единое целое. Жизнедеятельность организма" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7524761?menuReferrer=catalogue
52. Опора тела организмов	1			Урок "Клетки в многоклеточном организме. Ткани и органы." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10297776?menuReferrer=catalogue
53. Движение организмов	1			Урок "Опора тела и движение организмов." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10288090?menuReferrer=catalogue
54. Питание организмов	1			Урок "Опора тела и движение организмов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10304477?menuReferrer=catalogue
55. Питание позвоночных животных. Пищеварительная система человека	1			Урок "Питание и дыхание организмов. " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10281663?menuReferrer=catalogue
56. Дыхание организмов	1			Урок "Питание и дыхание организмов. Часть 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10279756?menuReferrer=catalogue
57. Дыхание позвоночных животных	1			Урок " Транспорт и выделение у организмов. " (МЭШ)

58. Транспорт веществ у организмов	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10400329?menuReferrer=catalogue
59. Кровеносная система позвоночных животных	1			Урок "Транспорт и выделение у организмов. Часть 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10409723?menuReferrer=catalogue
60. Выделение у организмов	1			Урок «Раздражимость и регуляция у организмов.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10452998?menuReferrer=catalogue
61. Защита у организмов	1			Урок "Бесполое и половое размножение. Жизненные циклы разных групп организмов" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5359/start/270999/
62. Иммунная система человека	1			Урок «Гаметогенез у животных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10304642?menuReferrer=catalogue
63. Раздражимость и регуляция у организмов	1			Урок «Развитие половых клеток и оплодотворение у растений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2063490?menuReferrer=catalogue
64. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных	1			
65. Формы размножения организмов	1			Урок «Онтогенез. Эмбриональное развитие организма.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5630/start/132920/
66. Половое размножение	1			Урок "Рост и развитие организмов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490396?menuReferrer=catalogue
67. Мейоз	1			Урок " Постэмбриональное развитие. Прямое развитие" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10456490?menuReferrer=catalogue
68. Гаметогенез. Образование и развитие половых клеток	1			Урок "Гаметогенез у животных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10304642?menuReferrer=catalogue
69. Индивидуальное развитие организмов — онтогенез	1			Урок «Мейоз» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1976992?menuReferrer=catalogue
70. Закладка органов и тканей из зародышевых листков	1	1		Урок «Уровни организации живой материи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7503435?menuReferrer=catalogue
71. Рост и развитие животных	1			Урок "Генетическая информация её реализация в клетке. Ген. Геном. Реакции

				матричного синтеза" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5352/start/295780/
72. Размножение и развитие у растений	1			Урок "Развитие половых клеток и оплодотворение у растений" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10400458?menuReferrer=catalogue
73. История становления и развития генетики как науки	1			Урок "Генетика. Методы генетики. Генетическая терминология" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8764839?menuReferrer=catalogue
74. Основные понятия и символы генетики	1			Видео "Оформление задач по генетике" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8979229?menuReferrer=catalogue
75. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1			Урок "Моногибридное скрещивание. Первый и второй закон Менделя. Генетическая символика и терминология" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5386/start/301065/
76. Цитологические основы моногибридного скрещивания	1			Урок "Моногибридное скрещивание" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7854335?menuReferrer=catalogue
77. Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование	1			Урок "Аллельные гены. Анализирующее скрещивание" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10806430?menuReferrer=catalogue
78. Дигибридное скрещивание	1			Урок «Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4725/start/107947/
79. Цитологические основы дигибридного скрещивания	1			Урок "Дигибридное скрещивание" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9391251?menuReferrer=catalogue
80. Сцепленное наследование признаков	1			Урок «Сцепленное наследование генов.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4755/start/118828/
81. Хромосомная теория наследственности	1			Урок "Хромосомная теория наследственности" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093407?menuReferrer=catalogue
82. Генетика пола	1			Урок "Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10873320?menuReferrer=catalogue
83. Генотип как целостная	1			Урок "Генотип и среда. Ненаследственная

система				изменчивость" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9472943?menuReferrer=catalogue
84. Генетический контроль развития растений, животных и человека	1			Урок "Генетика. Методы генетики. Генетическая терминология и символика" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2014302?menuReferrer=catalogue
85. Изменчивость признаков. Виды изменчивости	1		1	Урок "Основные закономерности изменчивости: модификационная, комбинативная и мутационная" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5387/start/17435/
86. Модификационная изменчивость	1			Урок "Модификационная изменчивость" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10452922?menuReferrer=catalogue
87. Вариационный ряд и вариационная кривая	1			Видео "Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Практическая работа «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11841799?menuReferrer=catalogue
88. Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость	1			Видео "Генотипическая изменчивость. Генные мутации" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10959114?menuReferrer=catalogue
89. Мутационная изменчивость	1			Урок "Мутационная изменчивость" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874489?menuReferrer=catalogue
90. Закономерности мутационного процесса. Эпигенетика и эпигеномика	1			Урок "Селекция как процесс и как наука" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10710481?menuReferrer=catalogue
91. Генетика человека	1			Урок «Основы селекции. Доместикация в селекции. Методы селекции» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8412877?menuReferrer=catalogue
92. Методы медицинской генетики	1			Урок «Достижения селекции в России. Селекция животных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10822900?menuReferrer=catalogue

93. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1			Урок «Достижения селекции в России. Селекция растений и микроорганизмов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10844445?menuReferrer=catalogue
94. Основные понятия селекции	1			Урок "Генетика и селекция" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3861/start/295751/
95. Методы селекционной работы	1			Урок "Биотехнология, её направления и перспективы." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839150?menuReferrer=catalogue
96. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	1			Урок "Генная инженерия" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1962389?menuReferrer=catalogue
97. Сохранение, изучение и использование генетических ресурсов	1			
98. Биотехнология как наука и отрасль производства	1	1		Урок "Достижения селекции в России. Селекция растений" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10844092?menuReferrer=catalogue
99. Основные направления синтетической биологии	1			Урок "Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544136?menuReferrer=catalogue
100. Хромосомная и генная инженерия	1			Урок "Биотехнология, её направления и перспективы." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839150?menuReferrer=catalogue
101. Медицинские биотехнологии	1			Урок "Биотехнология как отрасль промышленности." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10409796?menuReferrer=catalogue
102. Итоговый урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	6	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ и Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Эволюционная теория Ч. Дарвина	1			Урок «Возникновение и развитие эволюционных идей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5393/start/131997/
2. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину	1			Урок «Доказательства эволюции» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5391/start/301036/
3. Борьба за существование, естественный и искусственный отбор	1			Урок "Искусственный отбор" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10712011?menuReferrer=catalogue
4. Формирование синтетической теории эволюции	1			Урок "Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544136?menuReferrer=catalogue
5. Этапы эволюционного процесса: микроэволюция и макроэволюция	1			Урок "Микроэволюция. Видообразование. Популяция – элементарная единица эволюции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9729790?menuReferrer=catalogue
6. Популяция — элементарная единица эволюции	1			Урок «Вид. Критерии вида. Популяции» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4949/start/
7. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга	1		0.5	Урок «Механизмы эволюционного процесса» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5388/start/17609/
8. Элементарные факторы эволюции	1			Урок "Факторы эволюции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9492588?menuReferrer=catalogue
9. Эффект основателя. Эффект бутылочного горлышка	1			Урок "Дрейф генов как фактор эволюции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1929358?menuReferrer=catalogue
10. Миграции. Изоляции популяций: географическая, биологическая	1			Урок "Видообразование – результат микроэволюции. Изоляция и видообразование" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11319817?menuReferrer=catalogue
11. Естественный отбор	1			Урок "Формы естественного отбора в

— направляющий фактор эволюции				популяции" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5389/start/107051/
12. Половой отбор	1			Видео "Половой отбор" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atOMIC_objects/8478858?menuReferrer=catalogue
13. Приспособленность организмов как результат микроэволюции	1		0.5	Урок "Приспособленность - результат действия факторов эволюции. Видообразование" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5390/start/295809/
14. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие	1		0.5	Урок "Приспособленность организмов." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atOMIC_objects/11086557?menuReferrer=catalogue
15. Направления эволюции и пути достижения биологического прогресса	1		0.5	Урок "Вид. Критерии вида" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atOMIC_objects/10875893?menuReferrer=catalogue
16. Вид, его критерии и структура	1			
17. Структура вида	1			Урок "Видообразование — результат микроэволюции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1970557?menuReferrer=catalogue
18. Видообразование как результат микроэволюции	1			Урок "Иммунитет. История открытий. Часть 3" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atOMIC_objects/10917450?menuReferrer=catalogue
19. Связь микроэволюции и эпидемиологии	1			Урок "Палеонтологические методы изучения эволюции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atOMIC_objects/11012270?menuReferrer=catalogue
20. Макроэволюция. Палеонтологические методы изучения эволюции	1			Урок "Биогеографические методы изучения эволюции." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atOMIC_objects/11407674?menuReferrer=catalogue
21. Биогеографические методы изучения эволюции	1			Урок "Сравнительно-морфологические и эмбриологические методы изучения эволюции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atOMIC_objects/11034945?menuReferrer=catalogue

22. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции	1			Урок "Генетические и математические методы изучения эволюции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11031797?menuReferrer=catalogue
23. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции	1			Урок "Общие закономерности (правила) эволюции." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884897?menuReferrer=catalogue
24. Формы направленной эволюции	1			Урок "Ароморфозы у растений и животных." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11834088?menuReferrer=catalogue
25. Общие закономерности эволюции	1			Урок "Гипотезы происхождения жизни на Земле" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9355460?menuReferrer=catalogue
26. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции	1			Урок "Развитие представлений о возникновении жизни" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3874/start/301094/
27. Донаучные представления и научные гипотезы происхождения жизни на Земле	1			Урок «Этапы развития жизни на Земле.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3885/start/270127/
28. Основные этапы неорганической эволюции	1		0.5	Урок "Гипотезы происхождения жизни на Земле" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2075285?menuReferrer=catalogue Урок "История Земли и методы её изучения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012250?menuReferrer=catalogue
29. Гипотезы зарождения жизни	1			Урок "Начало органической эволюции." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11002425?menuReferrer=catalogue
30. История Земли и методы её изучения	1			Урок " Начало органической эволюции. Часть 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11002477?menuReferrer=catalogue
31. Начальные этапы органической	1		0.5	Урок "Основные этапы развития растительного мира" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at

эволюции				omic_objects/11304104?menuReferrer=catalogue
32. Эволюция эукариот	1			Урок "Основные этапы развития животного мира." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/11304148?menuReferrer=catalogue
33. Основные этапы эволюции растительного мира	1		0.5	Урок "Эволюция органического мира. Ароморфозы животных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9807459?menuReferrer=catalogue
34. Основные этапы эволюции животного мира	1			Урок "Развитие жизни в мезозойскую эру" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/11429505?menuReferrer=catalogue
35. Эволюция животных	1			Урок "Предпосылки возникновения дарвинизма" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/11303957?menuReferrer=catalogue
36. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1			Урок "Приспособление организмов к действию экологических факторов ч. 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8488097?menuReferrer=catalogue
37. Массовые вымирания — экологические кризисы прошлого	1			Урок "Система органической природы Карла Линнея" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948835?menuReferrer=catalogue Урок "Многообразие органического мира. Принципы систематики" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5395/start/107347/
38. Современный экологический кризис, его особенности.	1			Урок "Антропология – наука о человеке. Становление представлений о происхождении человека" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/11295813?menuReferrer=catalogue
39. Современная система органического мира	1			Урок "Ближайшие "родственники" человека среди животных. Этапы эволюции приматов" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4951/start/290181/
40. Основные систематические группы организмов	1		0.5	Видео "Возникновение прямохождения у человека" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8512884?menuReferrer=catalogue
41. Антропология — наука о человеке	1			Урок "Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/11304104?menuReferrer=catalogue

				omic_objects/7434470?menuReferrer=catalogue
42. Развитие представлений о происхождении человека	1			Урок "Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство. Человек - биосоциальное существо." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7434488?menuReferrer=catalogue
43. Место человека в системе органического мира	1			Урок "Этапы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство. Человек - биосоциальное существо" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9444614?menuReferrer=catalogue
44. Движущие силы антропогенеза	1			Видео "Генетика – наука о наследственности и изменчивости. История становления и развития генетики. Методы генетики" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11843815?menuReferrer=catalogue
45. Основные стадии антропогенеза	1			Урок "Появление человека разумного. Факторы эволюции человека" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/start/283994/
46. Палеогенетика и палеогеномика	1		0.5	Урок "Человеческие расы. Роль изоляции в формировании расовых признаков" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2063644?menuReferrer=catalogue
47. Эволюция современного человека	1			Урок " Антропология – наука о человеке. Становление представлений о происхождении человека" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11295813?menuReferrer=catalogue
48. Человеческие расы	1			Урок "Организм и окружающая среда. Экологические факторы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/start/8378/
49. Междисциплинарные методы антропологии	1		0.5	Урок "Методы экологии." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10832268?menuReferrer=catalogue
50. Зарождение и развитие экологии	1			Урок "Методы экологии. Часть 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10832391?menuReferrer=catalogue
51. Методы экологии	1		0.5	Урок "Экологические факторы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9467601?menuReferrer=catalogue Урок "Влияние основных

				абиотических факторов на живые организмы. Свет." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11482042?menuReferrer=catalogue
52. Значение экологических знаний для человека	1		0.5	Урок "Влияние основных абиотических факторов на живые организмы. Температура." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11484442?menuReferrer=catalogue
53. Экологические факторы	1		0.5	Урок "Влияние основных абиотических факторов на живые организмы. Влажность" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11220639?menuReferrer=catalogue
54. Абиотические факторы. Свет как экологический фактор	1			Урок "Среда обитания. Водная среда обитания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11050821?menuReferrer=catalogue
55. Абиотические факторы. Температура как экологический фактор	1			Урок "Биологические ритмы. Приспособления организмов к сезонным изменениям условий среды" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11509021?menuReferrer=catalogue
56. Абиотические факторы. Влажность как экологический фактор	1			Урок "Жизненные формы организмов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11133957?menuReferrer=catalogue
57. Среда обитания организмов	1			Урок "Биотические взаимодействия. Конкуренция" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11154483?menuReferrer=catalogue
58. Биологические ритмы	1			Урок "Биотические взаимодействия. Аменсализм. Нейтрализм" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11172796?menuReferrer=catalogue
59. Жизненные формы организмов	1			Урок "Экологические характеристики популяции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11193816?menuReferrer=catalogue
60. Биотические факторы	1	1		Урок "Основные показатели экосистем" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11319450?menuReferrer=catalogue
61. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде	1			Урок "Основные показатели экосистем" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11319450?menuReferrer=catalogue

обитания				menuReferrer=catalogue Урок "Экологическая структура популяции." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11196085?menuReferrer=catalogue
62. Экологические характеристики популяции	1			Урок "Основные показатели экосистем" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11319450?menuReferrer=catalogue Урок "Экологическая структура популяции." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11196085?menuReferrer=catalogue Урок "Динамика популяции и её регуляция" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11205568?menuReferrer=catalogue
63. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура	1			Урок "Основные показатели экосистем" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11319450?menuReferrer=catalogue Урок "Экологическая структура популяции." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11196085?menuReferrer=catalogue Урок "Динамика популяции и её регуляция" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11205568?menuReferrer=catalogue
64. Основные показатели популяции: рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграции	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11196085?menuReferrer=catalogue Урок "Динамика популяции и её регуляция" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11205568?menuReferrer=catalogue Урок "Динамика популяции и её регуляция" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11205568?menuReferrer=catalogue Урок "Экологическая ниша вида" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11296092?menuReferrer=catalogue
65. Экологическая структура популяции	1	0.5		Урок "Динамика популяции и её регуляция" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11205568?menuReferrer=catalogue Урок "Экологическая ниша вида" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11296092?menuReferrer=catalogue Урок "Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8729177?menuReferrer=catalogue

				menuReferrer=catalogue
66. Динамика популяции и её регуляция	1			Урок "Динамика популяции и её регуляция" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11205568?menuReferrer=catalogue
67. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания	1			Урок "Экологическая ниша вида" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11296092?menuReferrer=catalogue Урок "Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8729177?menuReferrer=catalogue Видео "Типы развития животных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8442897?menuReferrer=catalogue
68. Экологическая ниша вида	1			Урок "Сообщества организмов. Биоценоз. " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11299769?menuReferrer=catalogue
69. Вид как система популяций	1			Урок "Сообщества и экосистемы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/start/119075/
70. Закономерности поведения и миграций животных	1			Урок "Круговорот веществ в экосистеме" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8893449?menuReferrer=catalogue
71. Сообщество организмов — биоценоз	1			Урок "Свойства и развитие экосистем" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4953/start/105422/
72. Экосистема как открытая система	1			Урок "Экосистема. Экологические пирамиды" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11365812?menuReferrer=catalogue
73. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	1			Урок "Смены сообществ. Сукцессии" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11360197?menuReferrer=catalogue
74. Основные показатели экосистемы	1			Урок "Экосистема" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11313755?menuReferrer=catalogue
75. Экологические пирамиды	1			Урок "Экосистема. Часть 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11387773?menuReferrer=catalogue
76. Изменения сообществ	1			Урок "Антропогенные экосистемы"

— сукцессии				(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11365364?menuReferrer=catalogue
77. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов	1		0.5	Урок "Антропогенные экосистемы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11365364?menuReferrer=catalogue Урок "Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8729177?menuReferrer=catalogue
78. Природные экосистемы. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь	1			Урок "Антропогенные экосистемы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11365364?menuReferrer=catalogue Урок "Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8729177?menuReferrer=catalogue Урок "Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11932606?menuReferrer=catalogue
79. Антропогенные экосистемы	1			Урок "Антропогенные экосистемы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11365364?menuReferrer=catalogue
80. Урбоэкосистемы	1			Урок "Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8729177?menuReferrer=catalogue Урок "Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11932606?menuReferrer=catalogue Урок "Состав и функции биосферы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5394/start/119104/
81. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах	1			Урок "Учение о биосфере. Состав и структура биосферы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7855578?menuReferrer=catalogue

82. Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях	1			Урок "Учение о биосфере. Состав и структура биосферы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1775498?menuReferrer=catalogue
83. Биосфера — общепланетарная оболочка Земли	1			Урок "Круговорот химических элементов в биосфере" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1792365?menuReferrer=catalogue
84. Учение В. И. Вернадского о биосфере	1			Урок "Основные биомы Земли" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11912625?menuReferrer=catalogue
85. Закономерности существования биосферы	1			Урок "Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354626?menuReferrer=catalogue
86. Круговороты веществ и биогеохимические циклы	1			Урок "Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7855641?menuReferrer=catalogue
87. Зональность биосферы. Основные биомы суши	1			Урок "Человек и биосфера" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/start/295898/
88. Устойчивость биосферы	1			Урок "Глобальные экологические проблемы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/start/17493/
89. Экологические кризисы и их причины	1			Урок "Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11932606?menuReferrer=catalogue
90. Воздействие человека на биосферу	1			Урок "Роль человека в биосфере. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7855641?menuReferrer=catalogue
91. Антропогенное воздействие на	1			Урок "Зарождение и развитие экологии" (МЭШ)

растительный и животный мир				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10966959?menuReferrer=catalogue
92. Охрана природы	1			Урок "Обобщение и систематизация знаний по теме "Эволюция"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1959017?menuReferrer=catalogue
93. Основные принципы устойчивого развития человечества и природы	1			Урок "Обобщение и систематизация знаний по теме "Эволюция"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1959017?menuReferrer=catalogue Урок "Гипотезы происхождения жизни на Земле" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2075285?menuReferrer=catalogue
94. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли	1			Урок "Обобщение и систематизация знаний по теме "Эволюция"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1959017?menuReferrer=catalogue Урок "Гипотезы происхождения жизни на Земле" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2075285?menuReferrer=catalogue Урок "Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9351376?menuReferrer=catalogue
95. Итоговая контрольная работа	1	1		Урок "Обобщение и систематизация знаний по теме "Эволюция"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1959017?menuReferrer=catalogue
96. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Экология – наука о взаимоотношениях организмов», «Организмы и среда обитания»	1			Урок "Гипотезы происхождения жизни на Земле" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2075285?menuReferrer=catalogue Урок "Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9351376?menuReferrer=catalogue Урок "Зарождение и развитие экологии" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10966959?menuReferrer=catalogue
97. Обобщение по теме «Экология видов и	1			Урок "Обобщение и систематизация знаний по темам: "Организмы и

популяций»				окружающая среда", "Биосфера"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8951717?menuReferrer=catalogue
98. Обобщение по теме «Биосфера – глобальная экосистема»	1			Урок "Обобщение и систематизация знаний по темам: "Организмы и окружающая среда", "Биосфера"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8951717?menuReferrer=catalogue
99. Обобщение и повторение	1			Урок "Экологические характеристики популяции" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11193816?menuReferrer=catalogue
100. Повторение изученного	1			Урок "Учение о биосфере. Состав и структура биосферы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7855578?menuReferrer=catalogue
101. Обобщение по теме «Экология видов и популяций»	1			Урок "Обобщение и систематизация знаний по темам: "Организмы и окружающая среда", "Биосфера"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8951717?menuReferrer=catalogue
102. Итоговый урок	1			Урок "Обобщение и систематизация знаний по темам: "Организмы и окружающая среда", "Биосфера"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8951717?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	7.5	

Нормы оценивания учебного предмета «Биология»

Оценка устного ответа учащихся:

Отметка «5» ставится в случае: Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала,

при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае: Знания всего изученного программного материала. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» ставится в случае: Знания и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2» ставится в случае: Знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ:

Отметка «5» ставится, если ученик: правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы); эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик: ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик: правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик: не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчёте обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»; допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Отметка «5» ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик: выполнил работу полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работ или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные и контрольные тесты:

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20 — 30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
75-94%%	хорошо
50-74%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно