

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: e5c26419702fac300ab9ccde5241e72

Владелец: Смирнова Елена Петровна

Действителен с 03.04.2026 по 27.06.2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному языку (немецкому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному языку (немецкому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения второму иностранному языку (немецкому).

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков **ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО)** (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**» на уровне основного общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (5-9 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	1	34
9 класс	1	34
Всего		272

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 30 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (fünfzehn, fünfzig);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола möchte.

Наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города (села).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые образцы в ответах с ja – nein – doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового

года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имён существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: образование имён существительных от прилагательных;

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn).

Образование Perfekt слабых и сильных глаголов.

Глаголы с возвратным местоимением sich.

Склонение прилагательных.

Степени сравнения прилагательных, союзы als, wie.

Модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens.

Модальные глаголы в Präteritum.

Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.

Личные местоимения в дательном падеже.

Склонение местоимений welch-, jed-, dies-.

Порядковые числительные до 101.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные),

прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.

Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной

тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать

найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.

Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

Глагол lassen в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);

определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);

глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);

конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);

глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;

глагол haben + Akkusativ (в Präsens);

модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);

личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);

притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;

вопросительные местоимения (wie, wo, woher);

вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

количественные числительные (до 100).

предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:
нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.);
речевые образцы в ответах с ja – nein – doch;
неопределённо-личное местоимение man;
сложносочинённые предложения с союзом deshalb;
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben;
повелительное наклонение;
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
конструкция es gibt + Akkusativ;
модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens);
склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже;
множественное число имён существительных;
личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);
неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts);
отрицание nicht и kein;
порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße);
предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen);
предлоги in, aus;
предлоги времени im, um, am;
предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), времени (с союзом wenn);

образование Perfekt слабых и сильных глаголов;

глаголы с возвратным местоимением sich;

склонение прилагательных;

степени сравнения прилагательных, союзы als, wie;

модальные глаголы dürfen и sollen в Präsens;

модальные глаголы в Präteritum;

притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах;

личные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений welch-, jed-, dies-;

порядковые числительные до 100;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:
придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;
модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;
форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);
отрицания keiner, niemand, nichts, nie;
косвенный вопрос;
употребление глагола wissen;
употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);
глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);
склонение прилагательных;
предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;
предлоги, управляющие дательным падежом;
предлоги места и направления.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;
рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть

правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;

глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;

предлог родительного падежа wegen;

указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Социокультурные знания и умения

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;
рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья.	9		1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	10		1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
4	Здоровый образ жизни	6		0	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
5	Покупки	2	1	0	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
6	Школа	14		1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
7	Каникулы в различное время года.	5		1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
8	Природа	7		1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
9	Жизнь в городе и сельской местности	4		1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	6	1	0	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	3			РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья	6		1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	8		1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
4	Здоровый образ жизни	8	1	0	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
5	Покупки	3		1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
6	Школа	6		1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
7	Каникулы в различное время года.	5		1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
8	Природа	4		1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
9	Жизнь в городе и сельской местности	7		0	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	11	1		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	4			РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья	9			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
2	Внешность и характер человека	4			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	9			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
4	Здоровый образ жизни	4			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
5	Покупки	5	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
6	Школа	11			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
7	Каникулы в различное время года.	4	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
8	Природа	2			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
9	Жизнь в городе и сельской местности.	3			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
10	Средства массовой информации	7			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	4			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	6			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья	4			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	5			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/
3	Здоровый образ жизни	4			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/
4	Покупки	4	1		РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/
5	Школа	4			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/
6	Каникулы в различное время года	2			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/
7	Природа	3			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/
8	Жизнь в городе и сельской местности	2			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/
9	Средства массовой информации	2			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	2	1		РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	2			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья	3			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	4			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
4	Здоровый образ жизни	4			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
5	Покупки	3	1		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
6	Школа	4			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
7	Каникулы в различное время года	2			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
8	Природа	4			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
9	Средства массовой информации	2			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	4	1		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	2			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство с новыми друзьями)	1			Урок «Kennenlernen. Знакомство» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728012?menuReferrer=catalogue
2. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	1			Аудиоматериалы к учебнику и рабочим тетрадям УМК «Горизонты» https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html
3. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство)	1			Видео «Kennenlernen» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1191148?menuReferrer=catalogue
4. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместные занятия)	1			
5. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (что могут мои друзья?)	1			
6. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместное времяпрепровождение)	1			
7. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (какие они?)	1			Видео «Правила чтения в немецком языке. Урок 2» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9205225?menuReferrer=catalogue
8. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены семьи)	1			
9. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	1		1	Видео «Das ABC-Lied» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9926830?

(обобщение по теме)				menuReferrer=catalogue
10. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера члена семьи, друга)	1			
11. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера любимого литературного персонажа)	1			Урок «EineWoche - siebenTage» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/98/
12. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои хобби)	1			Урок «VieleSchulen überall» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/ Урок «Klassenblog» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243872/
13. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби моих друзей и одноклассников)	1			Урок «Morgengehtes los» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/
14. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби современного подростка)	1			Урок «Zahlen, Schmetterling, Pirate» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/102/
15. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	1			Урок «MeineKlasse. Мой класс» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue
16. Досуг и увлечения (увлечения подростков)	1		1	Урок «Eslohnt sich, gut zulernen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/
17. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт (стихи и музыка)	1			Урок «Мой день в школе» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/770710?menuReferrer=catalogue
18. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (разнообразные хобби)	1	1		
19. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои	1			Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/

любимые занятия)				
20. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия подростков)	1			Урок «MeineLieblingstiere» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/
21. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщение по теме	1			Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/
22. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой распорядок дня (будний день))	1			Урок «Tiere» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue
23. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	1		1	Урок «Unser Planet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/
24. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание)	1			Урок «Die Umweltschützen» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/
25. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт)	1			Урок «Ich will gesundleben» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243810/
26. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт в моей жизни)	1			
27. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме	1			Урок «Essen und Trinken» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/673815?menuReferrer=catalogue
28. Политематическая контрольная работа №1	1	1		
29. Анализ результатов контрольной работы. Покупки: продукты питания (подарки)	1			Урок «Lecker!»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/318/
30. Школа, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная	1		1	

жизнь)				
31. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники)	1			Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/
32. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы)	1			Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/
33. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (время, проведённое после школы)	1			Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/
34. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа)	1			Урок «Fußballzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/
35. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные принадлежности)	1			Урок «Хобби» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue
36. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники – мои друзья)	1			Урок «Meine Familie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906723?menuReferrer=catalogue
37. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные занятия)	1			Урок «Meine Familie. Wortschatz und Grammatik Trainieren» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2131453?menuReferrer=catalogue
38. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	1			Урок «Alles für einen Geburtstag!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/

(мой школьный день)				
39. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (переписка с иностранными сверстниками)	1		1	Урок «Мои друзья. Внешность, одежда, возраст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/15320?menuReferrer=catalogue
40. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание)	1			Урок «Weihnachten. Рождество и Новый Год» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2033342?menuReferrer=catalogue
41. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет)	1			
42. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная форма)	1			Урок «Waskostetdas?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/
43. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (контроль по теме)	1		1	Видео «Waskostetdas?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue
44. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои каникулы)	1			Урок «Geldscheine» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/
45. Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1			Урок «ImKaufhaus und auf demMarkt» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/
46. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои занятия в каникулы)	1			Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue
47. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (проект)	1			
48. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме	1			Урок «Körperteile» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=catalogue
49. Природа: дикие и	1			Урок «Diegrobebuntewelt» (РЭШ)

домашние животные (перечисление)				https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/
50. Природа: дикие и домашние животные (животные)	1			
51. Природа: дикие и домашние животные (животные дома)	1			Видео «UnsereHeimat» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html
52. Природа. Домашние животные (характеристика)	1			Урок «Hierspricht man Deutsch» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/
53. Природа. Домашние животные (перечисление)	1		1	Видео «Deutschland: Geographie» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue
54. Природа: дикие и домашние животные. Погода (погода в моём городе/селе)	1			Урок «Esist so schönbeiuns!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/
55. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение по теме	1			Урок «Auf der Landkarte» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/
56. Жизнь в городе и сельской местности (транспорт)	1			Урок «Winterfeste» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/
57. Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе и в деревне)	1			Видео «Friedrich von Schiller» (videouroki.net) https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietskomuiazyku-friedrich-von-schiller.html
58. Жизнь в городе и сельской местности (достопримечательности)	1			
59. Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			
60. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение.	1			
61. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Столицы, достопримечательности.	1			Урок «UnsereFerienzeit" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/
62. Родная страна и страна	1			Урок «MeineLieblingsjahreszeit»

(страны) изучаемого языка. Культурные особенности				(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/
63. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Национальные праздники.	1			Урок «Ausflügeim Winter» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/
64. Политематическая контрольная работа №2	1	1		Урок «So viele Museen!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/
65. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи. Обобщение по теме	1			
66. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Урок «Picknickzeit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/
67. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (народный фольклор)	1			Урок «Alle Einheiten. Wiederholung» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1680042?menuReferrer=catalogue
68. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме.	1			Урок «Burgtreff» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/330/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Моя семья. Мои друзья (описание комнаты)	1			Урок "Eine Traumstadt" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6830/start/242663/
2. Моя семья. Мои друзья (предметы мебели)	1			Урок "Bring doch das Zimmer in Ordnung!" (РЭШ)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6825/start/242973/
3. Моя семья. Мои друзья (проект: комната моей мечты)	1			Урок "Meine Familie stellt sich vor" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/
4. Моя семья. Мои друзья (семейные праздники)	1			Урок "Wo hat das gestanden?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/start/242477/
5. Моя семья. Мои друзья (совместное времяпрепровождение)	1			Видео "Meine Familie" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5462911?menuReferrer=catalogue
6. Моя семья. Мои друзья. Обобщение по теме	1		1	Урок "Моя комната" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/466773?menuReferrer=catalogue
7. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			Урок "Мой город" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254427?menuReferrer=catalogue
8. Внешность и характер человека (описание моих друзей)	1			Урок ""Мой город". Урок 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254427?menuReferrer=catalogue
9. Внешность и характер человека (молодёжная мода и подростки)	1			Видео "Mentalität" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11382311?menuReferrer=catalogue
10. Внешность и характер человека (описание внешности человека)	1			Урок "Wir und unsere Hobbys" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/
11. Внешность и характер человека (мода)	1			Урок "Allein zu Hause" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6823/start/242849/
12. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1			Урок "Hobbys und Freizeit" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2409908?menuReferrer=catalogue
13. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби)	1			Урок "Hobbys" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938024?menuReferrer=catalogue
14. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			
15. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (праздник с друзьями)	1		1	Урок "Das deutsche und russische Schulsystem im Vergleich" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferrer=catalogue
16. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			Видео "Schulfächer" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/

(приглашение на праздник)				atomic_objects/10791836?menuReferrer=catalogue
17.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения)	1			Видео "Die Waldorf Schule" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698930?menuReferrer=catalogue
18.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения с друзьями)	1			
19.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			Урок "Auf dem Bauernhof und auf der Farm" (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/
20.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.	1			
21.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			
22.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (еда)	1			Урок " Berlin, Berlin" (ПЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/242384/
23.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (любимая еда)	1			Урок "Das deutsche und russische Schulsystem im Vergleich" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferrer=catalogue
24.Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха. Правильное питание)	1		1	Видео "Schule (Deutschlandlabor)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2470867?menuReferrer=catalogue
25.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (питание в школе)	1			Видео "Die Montessori Pädagogik" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698695?menuReferrer=catalogue
26.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	1			Урок "Was unsere deutsche Freunde alles in der Schule machen" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822357?menuReferrer=catalogue
27.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (план на неделю)	1			Урок "Schule" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11161555?menuReferrer=catalogue

28.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (фастфуд)	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482326?menuReferrer=catalogue
29.Здоровый образ жизни. Политематическая контрольная работа №1	1	1		
30.Анализ результатов контрольной работы. Покупки (продукты питания)	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477255?menuReferrer=catalogue
31.Покупки (продукты питания для вечеринки)	1		1	
32.Покупки (магазины одежды и обуви, подбираем наряд)	1			Видео "Mentalität" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11382311?menuReferrer=catalogue
33.Школа (мои обязанности)	1			
34.Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1			Урок "Одежда и мода" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471715?menuReferrer=catalogue
35.Школа (школьная жизнь)	1			
36.Школа (школьный кружок)	1			Урок "Schönheit" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?
37.Школа (любимый предмет)	1			
38.Школа. Обобщение и контроль по темам	1			Видео "Mentalität" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11382311?menuReferrer=catalogue
39.Каникулы в различное время года. (Что мы делаем на каникулах?)	1			
40.Каникулы в различное время года. (Планируем путешествие?)	1		1	Видео "Meine Familie" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5462911?menuReferrer=catalogue
41.Каникулы в различное время года (путешествия по России и иностранным странам)	1			
42.Каникулы в различное время года. (учёба на каникулах)	1			Урок "Meine Birnen sind frischer!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066/
43.Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями)	1			
				Урок "Gute Tipps für alle" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6824/start/243004/
				Урок "Sport. Спорт" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728210?

				menuReferrer=catalogue
44. Природа: дикие и домашние животные.	1			Урок "Моё свободное время" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470614?menuReferrer=catalogue
45. Природа (природные ландшафты)	1			
46. Природа. Климат, погода	1			Урок "Was macht ihr am Sonntag?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6829/start/242942/
47. Природа. Обобщение по теме.	1			Урок "Wasch dich - bleib gesund!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/start/242911/
48. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города	1			
49. Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в городе)	1		1	Урок "Der Lebenslauf. Was hast du gemacht?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901/
50. Жизнь в городе и сельской местности (как пройти куда-либо?)	1			Урок "Auf dem Erntedankfest" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/
51. Жизнь в городе и сельской местности (бюро находок)	1			
52. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного села	1			Урок "Мой город" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/453089?menuReferrer=catalogue
53. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (проект)	1			Урок "Meine Stadt/Köln" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/993286?menuReferrer=catalogue
54. Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			Урок "Die Stadt" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536971?menuReferrer=catalogue
55. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			
56. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			Урок "Liber guter Nikolaus!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6820/start/242353/
57. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (обычаи и традиции)	1			
58. Родная страна и страна	1			Урок "So viele Kostüme" (РЭШ)

(страны) изучаемого языка (мой любимый праздник)				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6838/start/242291/
59.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (официальные языки)	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477255?menuReferrer=catalogue
60.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1			
61.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (выходной день в стране изучаемого языка)	1			Урок "Die Sommerferien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2304674?menuReferrer=catalogue
62.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие)	1			Видео "Video – Berlin: eine Stadt zum Erleben" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferrer=catalogue
63.Родная страна и страны изучаемого языка (праздники родной страны)	1		1	Видео "Video – Berlin: eine Stadt zum Erleben" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferrer=catalogue
64.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			
65.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Политематическая контрольная работа №2	1	1		Видео "Die Kunst von Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferrer=catalogue
66.Анализ результатов контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (фольклор)	1			Урок "Berlin. Berlinsongs." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928451?menuReferrer=catalogue
67.Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (стихотворения)	1			
68.Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			Видео "Wolfgang Amadeus Mozart. Teil 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431742?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	2	7	

ПО ПРОГРАММЕ				
--------------	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (члены семьи, описание внешности и характера)	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482326?menuReferrer=catalogue
2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее)	1			Урок "Die Sommerferien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2304674?menuReferrer=catalogue
3. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее моих друзей)	1			Урок "Von den Ferien erzählen" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/
4. Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			Урок "Die Reise nach Wien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferrer=catalogue
5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1			
6. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (домашние обязанности)	1			Урок "Мои друзья. Межличностные отношения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2544?menuReferrer=catalogue
7. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (проект)	1			Урок "Was soll ich schenken?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/
8. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1			Урок "Mein Zuhause" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2652159?menuReferrer=catalogue
9. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и	1			Урок "Schönheit" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967675?

характер человека. Контроль по теме				menuReferrer=catalogue
10. Внешность и характер человека (описание моих друзей)	1			Урок "Schönheit." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue
11. Внешность и характер человека (описание)	1			Урок "Ein Museumsbesuch" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/
12. Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1			
13. Внешность и характер человека (описание)	1			Видео "Hobbys" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11431947?menuReferrer=catalogue
14. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби моих друзей)	1			Урок "Hobbys." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1529046?menuReferrer=catalogue
15. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби современного подростка)	1			Урок "Berlin. Ein Museumbesuch. Die Berliner Mauer" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue
16. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои занятия спортом)	1			Урок "Sport. Спорт" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728210?menuReferrer=catalogue
17. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои увлечения)	1			
18. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (молодёжная мода)	1			Видео "Hobbys. Wir lernen Deutsch mit Musik" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8952177?menuReferrer=catalogue

19. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыка)	1			Видео "Fussball" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11094687?menuReferrer=catalogue
20. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (спорт)	1			Урок "Über Sport sprechen" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/
21. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			
22. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1			Видео "Fitness und Sport" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9852759?menuReferrer=catalogue
23. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Мой распорядок дня (будний день)	1			
24. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1			Урок "Gute Besserung! Выздоровливай!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093104?menuReferrer=catalogue
25. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача)	1			Урок "Essen in Deutschland. Nahrungsmittel. Das Verb "essen". (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165364?menuReferrer=catalogue
26. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по темам	1			Видео "Nicos Weg A1-Folge 15 - Eine Pizza bitte!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10074159?menuReferrer=catalogue
27. Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1			Урок "Essen. Еда" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1854325?menuReferrer=catalogue
28. Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1			

29. Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1			Урок "Essen. Spezialitäten in Deutschland, Österreich, der Schweiz und Russland." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/167198?menuReferrer=catalogue
30. Покупки: продукты питания (покупки)	1			Видео "Schulfächer" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10791836?menuReferrer=catalogue
31. Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			Видео "Freie Walldorfschule" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7694677?menuReferrer=catalogue
32. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (будущая профессия)	1	1		
33. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (практика на предприятии)	1			Видео "Die Montessori Pädagogik" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698695?menuReferrer=catalogue
34. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (правила поведения в школе)	1			Видео "Die Waldorf Schule" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698930?menuReferrer=catalogue
35. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы)	1			
36. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками)	1			Урок "Was unsere deutsche Freunde alles in der Schule machen" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822357?menuReferrer=catalogue
37. Школа, школьная жизнь,	1			Видео "Schule (Deutschlandlabor)"

изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (в школе)				(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2470867?menuReferrer=catalogue
38. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный праздник)	1			
39. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (школьная жизнь)	1			Урок "Schule" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11161555?menuReferrer=catalogue
40. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	1			
41. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме	1			Урок "Die Reise nach Wien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferrer=catalogue
42. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме	1			Урок "Urlaubsfotos. Фотографии из отпуска." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471745?menuReferrer=catalogue
43. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои каникулы)	1			Урок "Reisevorbereitung. Das unbestimmt-persönliche Pronomen man" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7745902?menuReferrer=catalogue
44. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482326?

иностранным странам (каникулы моих друзей)				menuReferrer=catalogue
45. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои занятия в каникулы)	1			
46. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы)	1			Урок "Ferien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285114?menuReferrer=catalogue
47. Природа. Описание природы родного края.	1			Урок "Die Reise nach Wien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferrer=catalogue
48. Природа (что можно сделать для природы?)	1			Урок "«Reisevorbereitung. Das unbestimmt-persönliche Pronomen man»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7745902?menuReferrer=catalogue
49. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села.	1			Видео "Video – Berlin: eine Stadt zum Erleben" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferrer=catalogue
50. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села): (за и против)	1			
51. Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			Видео "Berlin: eine Stadt zum Erleben" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferrer=catalogue
52. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	1			Урок "Präteritum Hilfsverben und Modalverben" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/428248?menuReferrer=catalogue
53. Средства массовой информации (Интернет)	1			Урок "Защита окружающей среды" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1614086?menuReferrer=catalogue
54. Средства массовой информации (телевидение, радио)	1			Урок "Klima und Wetter" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2399674?menuReferrer=catalogue
55. Средства массовой информации (компьютер)	1			Урок "Транспорт. Verkehrsmittel in der Stadt" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/

				lesson_templates/321101?menuReferrer=catalogue
56. Средства массовой информации (проект)	1			Урок "Wegbeschreibung" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/
57. Средства массовой информации (социальные сети)	1			Видео "Verkehrsmittel in Berlin" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2160766?menuReferrer=catalogue
58. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1			Видео "Berliner Fernsehturm feiert seinen Geburtstag" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11321403?menuReferrer=catalogue
59. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1			Видео "Personenbeschreibungen" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11399832?menuReferrer=catalogue
60. Родная страна и страны изучаемого языка (национальные праздники страны изучаемого языка)	1			Видео "Das Internet" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5927303?menuReferrer=catalogue
61. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи)	1			Урок ""Мой город". Урок 5 (Москва)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386350?menuReferrer=catalogue
62. Родная страна и страны изучаемого языка (система образования)	1			Урок "Der Rhein" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/
63. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (учёные)	1	1		Урок "Feste in Deutschland, Österreich, in der Schweiz" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/
64. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели, поэты)	1			Урок "Рождество. Weihnachten." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue
65. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты)	1			Видео "Zu Besuch bei Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11544039?menuReferrer=catalogue
66. Выдающиеся люди родной	1			Видео "Gustav Mahler. Teil 1" (МЭШ)

страны и страны изучаемого языка (государственные деятели)				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430589?menuReferrer=catalogue
67. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены)	1			Урок "Berühmte Sportler" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
68. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по темам	1			Видео "Die Kunst von Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Моя семья. Мои друзья (межличностные взаимоотношения)	1			Урок "Спорт" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/481461?menuReferrer=catalogue
2. Моя семья. Мои друзья (семейные праздники)	1			Урок "Meine Wohnung" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/
3. Моя семья. Мои друзья (домашние обязанности)	1			Урок "Meine Familie. Freizeit." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054863?menuReferrer=catalogue
4. Моя семья. Мои друзья Обобщение по теме	1			
5. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			Урок "Das ist meine Familie" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/719234?menuReferrer=catalogue
6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино,	1			

театр)				
7. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, спорт, музыка)	1			Урок "Мои друзья. Межличностные отношения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2544?menuReferrer=catalogue
8. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерство)	1			
9. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Обобщение по теме	1			Урок "Schönheit." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue
10. Здоровый образ жизни (фитнес и спорт)	1			Урок "Ausbildung und Beruf" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/
11. Здоровый образ жизни (роль спорта в жизни подростка)	1			
12. Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			Видео "Merkmale Märchen" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10668333?menuReferrer=catalogue
13. Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			
14. Покупки (покупки с друзьями)	1			Видео "Die Kunst von Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferrer=catalogue
15. Политематическая контрольная работа №1	1	1		Урок "Berlin. Ein Museumsbesuch. Die Berliner Mauer" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue
16. Анализ результатов контрольной работы. Покупки (поход за покупками самостоятельно)	1			Урок "Моё свободное время" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470614?menuReferrer=catalogue
17. Покупки. Обобщение по теме	1			
18. Школа (взаимоотношения в школе)	1			Видео "Freizeit" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1277056?menuReferrer=catalogue
19. Школа (подготовка к экзаменам)	1			Видео "Tagesablauf" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1277087?menuReferrer=catalogue
20. Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1			

21. Школа. Обобщение по теме	1			Урок "Berlin ist eine Reise wert." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/588839?menuReferrer=catalogue
22. Каникулы в различное время года (планирование путешествия)	1			
23. Каникулы в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	1			Урок "Russlands Geschichte" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/
24. Природа (климат)	1			
25. Природа (погода в твоём регионе)	1			Урок "Meine Gesundheit." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/249590?menuReferrer=catalogue
26. Природа. Обобщение по теме.	1			Урок "Gesund und krank sein" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
27. Жизнь в городе и сельской местности (транспорт)	1			Урок "Essen in Deutschland. Nahrungsmittel. Das Verb "essen". (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165364?menuReferrer=catalogue
28. Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в городе/селе)	1			Урок "Berlin. Ein Museumsbesuch. Die Berliner Mauer " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue
29. Средства массовой информации (интернет)	1			Видео "Deutschland: Geographie" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue
30. Средства массовой информации (телевидение, радио, газеты)	1			
31. Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1			Видео "Wie findest du ?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6860671?menuReferrer=catalogue
32. Политематическая контрольная работа №2. Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	1		Урок "Das deutsche und russische Schulsystem im Vergleich" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferrer=catalogue
33. Анализ результатов контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (актёры, музыканты)	1			Видео "Gustav Mahler. Teil 1" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430589?menuReferrer=catalogue
34. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого	1			Урок "Die Reise nach Wien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/

языка (спортсмены)				lesson_templates/2313589?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Моя семья. Мои друзья (взаимоотношения с родителями)	1			Урок "Beruf" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/485848?menuReferrer=catalogue
2. Моя семья. Мои друзья (домашние обязанности)	1			Урок "Das deutsche und russische Schulsystem im Vergleich" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferrer=catalogue
3. Моя семья. Мои друзья (взаимоотношения с одноклассниками)	1			
4. Внешность и характер человека (описание внешности)	1			Урок "Ausbildung und Beruf" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/
5. Внешность и характер человека (черты характера)	1			
6. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерство)	1			Урок "Meine Wohnung" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/
7. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка компьютерные игры)	1			Урок "Meine Familie. Freizeit." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054863?menuReferrer=catalogue
8. Досуг и увлечения (хобби)	1			Урок "Das ist meine Familie" (МЭШ)

современного подростка (мой выходной день)				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/719234?menuReferrer=catalogue
9. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (моё свободное время)	1			Видео "Meine Familie" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5462911?menuReferrer=catalogue
10. Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			Урок "Мои друзья. Межличностные отношения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2544?menuReferrer=catalogue
11. Здоровый образ жизни (правильное питание)	1			Урок "Berlin. Ein Museumbesuch. Die Berliner Mauer" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue
12. Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			Урок "Russlands Geschichte" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/
13. Здоровый образ жизни (полезные советы)	1			Урок "Wir und die Medien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930351?menuReferrer=catalogue
14. Покупки. Молодёжная мода	1			Видео "Kinder und digitale Medien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11505483?menuReferrer=catalogue
15. Покупки (поход за покупками самостоятельно)	1			Видео "Welche Medien nutzen Jugendliche in Deutschland?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1272018?menuReferrer=catalogue
16. Покупки. Политематическая контрольная работа №1	1	1		
17. Анализ результатов контрольной работы. Школа (мир профессий)	1			Видео "Welche Medien nutzen Jugendliche in Deutschland?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1272018?menuReferrer=catalogue
18. Школа (модель школы)	1			
19. Школа (изучаемые предметы)	1			Урок "Essen. Еда" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1854325?menuReferrer=catalogue
20. Школа. Переписка с иностранными сверстниками.	1			Урок "Essen in Deutschland. Nahrungsmittel. Das Verb "essen"." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165364?menuReferrer=catalogue
21. Каникулы в различное время года (планирование путешествия)	1			Урок "Essen. Spezialitäten in Deutschland, Österreich, der Schweiz und Russland." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/167198?menuReferrer=catalogue
22. Каникулы в различное время года (национальная кухня)	1			
23. Природа. Стихийные бедствия	1			Урок "Berlin. Ein Museumbesuch. Die

				Berliner Mauer " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue
24. Природа. Проблемы экологии.	1			
25. Природа. Защита окружающей среды.	1			Урок "Schönheit." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue
26. Природа (сортировка мусора)	1			Урок "Gesund und krank sein" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
27. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1			
28. Средства массовой информации (проект: день без компьютера)	1			Урок "Gute Besserung! Выздоровливай!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093104?menuReferrer=catalogue
29. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			
30. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (политическое устройство стран изучаемого языка)	1			Видео "Die Kunst von Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferrer=catalogue
31. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			Видео "Zu Besuch bei Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11544039?menuReferrer=catalogue
32. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Политематическая контрольная работа №2	1	1		
33. Анализ результатов контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели и поэты)	1			Урок "Schule" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11161555?menuReferrer=catalogue
34. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (государственные деятели)	1			Урок "Schule" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11161555?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	

Нормы оценивания учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Критерием нормы оценок служит следующее соотношение в процентах от выполненной работы:

Отметка «5» ставится при выполнении работы в объеме 90-100%.

Отметка «4» ставится при выполнении работы в объеме 75-89%.

Отметка «3» ставится при выполнении работы в объеме 60-74%.

Отметка «2» ставится при выполнении работы менее 60%.

Комплексная оценка по иностранному языку выставляется в тех случаях, когда учитель оценивает уровень подготовки ученика по двум и трем видам речевой деятельности. В этом случае, когда оценки расходятся, выводится среднее арифметическое и округляется. При этом учитывается, какой вид речевой деятельности был ведущим при выполнении задания.

Критерии оценивания предметных достижений: Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах):

Отметка «5» ставится: Коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4» ставится: Коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Присутствуют незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3» ставится: Коммуникативная задача решена, высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки, незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «5» ставится: Коммуникативная задача не решена, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок. Имеются значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценивания предметных достижений: чтение

При контроле навыков и умений чтения следует исходить из этапа обучения иностранному языку и вида чтения, который используется в ходе контроля. Основными объектами контроля на всех этапах обучения являются:

- техника чтения: умение прочесть текст вслух с соблюдением фонетической нормы, синтагматического членения текста и интонирования речи;
- владение языковыми знаниями и умениями узнавать лексикограмматические единицы в процессе чтения;
- умение пользоваться словарем;
- умение использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- умение извлекать из текста основную и дополнительную информацию с полнотой, точностью и глубиной ее понимания;
- понимание основной идеи текста;
- понимание содержащейся в тексте авторской позиции, умение ее оценить.

Критерии оценивания предметных достижений: письмо

Контроль сформированности навыков и умений письма требует значительных временных затрат, поэтому учителю следует выбирать для проверки наиболее важные письменные работы.

Целесообразно обратить внимание на обратную связь с обучающимися в ходе разбора наиболее типичных ошибок с тем, чтобы избежать их повторения в будущих работах и в целом улучшить навыки письма. Обучающихся следует ознакомить с критериями, по которым будут оцениваться их письменные работы, что, безусловно, поможет ученикам понять смысл оценки и осуществить самоконтроль. Основными приемами контроля являются следующие задания:

- описание ситуации/картинки;
- личное письмо/электронное сообщение другу;
- написание короткого рассказа на указанную тему;
- изложение содержания прочитанного/прослушанного текста/ситуации;
- письменное сочинение;
- написание реферата. В основу критериев оценочной шкалы положены следующие аспекты письма: содержание и презентация, когерентность (логичность построения текста), релевантность (уместность) сообщения/соответствие коммуникативной ситуации, грамматическая правильность, использование соответствующей лексики, орфография.

5-6 класс

Аудирование

Для аудирования, предъявляются аутентичные тексты; процент незнакомой лексики составляет 2-5%. Время звучания текстов – 3-4 минуты.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «4» ставится - если обучающийся частично воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «3» ставится - если обучающийся в общих частях воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает речь учителя, построенную на знакомом материале.

Чтение

Для ознакомительного чтения, предъявляются аутентичные тексты, объемом 300-400 слов процент незнакомой лексики составляет 2- 5 %. Для изучающего чтения (с полным пониманием) –250 слов.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью понимает содержание текста с опорой на контекст, языковую догадку.

Оценка «4» ставится - если обучающийся частично понимает содержание текста с опорой на контекст, языковую догадку.

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимать содержание текста с опорой на контекст, языковую догадку в общих чертах.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает содержание текста.

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера – до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение и диалог-обмен мнениями – до 4 реплик.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный

ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится - если обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность реплик. Цель общения не достигнута.

Монологическая речь

Объем высказывания - 8-10 предложений по основным изученным темам курса.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно лексически и грамматически оформлена.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если учащийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным темам курса. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся использует лексико-грамматический материал, который не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Письмо

Выписки из текстов, короткие поздравления. Личное письмо – 50-60 слов.

Оценка «5» ставится - если содержание письма полностью соответствует поставленной задаче. Используется широкий диапазон лексических средств. Ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Частично не соответствует нормам письменного этикета. Ошибки в употреблении или сочетании используемых слов.

Оценка «3» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Но оно оформлено не в соответствии с нормами письменного этикета, имеются многочисленные орфографические ошибки.

Оценка «2» ставится – если используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Текст построен нелогично, имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

7-8 класс

Аудирование

Длительность звучания связных текстов – 3-4 минуты.

Оценка «5» ставится - если обучающийся воспринимает на слух и полностью понимает содержание небольших текстов, содержащих 2-5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Оценка «4» ставится - если обучающийся воспринимает на слух и понимает содержание небольших текстов, содержащих 2-5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Оценка «3» ставится - если обучающийся воспринимает на слух и понимает основное содержание небольших текстов, содержащих 2-5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или не влияющих на понимание содержания.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает речь учителя, построенную на знакомом материале.

Чтение

Для ознакомительного чтения, предъявляются аутентичные тексты, объемом 300-400 слов процент незнакомой лексики составляет 2- 5 %. Для изучающего чтения (с полным пониманием) – 250 слов.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части.

Оценка «4» ставится - если обучающийся понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимает основное содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или не влияющую на понимание содержания, умеет членить текст на смысловые части.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает содержание текста.

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение и диалог-обмен мнениями – до 5 реплик.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится - если обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность реплик. Цель общения не достигнута.

Монологическая речь

Объем высказывания - 8-10 предложений по основным изученным темам курса.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно лексически и грамматически оформлена.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным темам курса. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся использует лексико-грамматический материал, который не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Письмо

Выписки из текстов, короткие поздравления. Личное письмо – 80-100 слов.

Оценка «5» ставится - если содержание письма полностью соответствует поставленной задаче. Используется широкий диапазон лексических средств. Ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Частично не соответствует нормам письменного этикета. Ошибки в употреблении или сочетании используемых слов.

Оценка «3» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче, но оно оформлено не в соответствии с нормами письменного этикета, имеются многочисленные орфографические ошибки.

Оценка «2» ставится – если используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Текст построен нелогично, имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

9 класс

Аудирование

Длительность звучания связных текстов – 6-8 минут.

Оценка «5» ставится - если обучающийся понимает на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе и содержащую незнакомые слова, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого текста, различая при этом основную и второстепенную информацию.

Оценка «4» ставится - если обучающийся понимает на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе (один или два раза) и содержащую незнакомые слова, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого текста.

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимает на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, несколько раз предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе и содержащую незнакомые слова, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого текста, не различая при этом основную и второстепенную информацию.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает речь учителя, построенную на знакомом материале.

Чтение

Ознакомительное чтение – до 500 слов, изучающее чтение (с полным пониманием) – до 600 слов.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части.

Оценка «4» ставится - если обучающийся понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимает основное содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или не влияющую на понимание содержания, умеет членить текст на смысловые части.

Оценка «2» ставится – если обучающийся не понимает содержание текста.

Диалогическая речь

Диалогическая речь этикетного характера – 6-8 реплик, диалог-расспрос – до 6 реплик, диалог-побуждение – до 5-х реплик с каждой стороны, диалог-обмен мнениями – 5-7 реплик.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный

ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность реплик. Цель общения не достигнута.

Монологическая речь

Объем высказывания – 15-18 предложений по основным изученным темам курса.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно лексически и грамматически оформлена.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным темам курса. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся использует лексико-грамматический материал, не позволяющий выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Письмо

Выписки из текстов, короткие поздравления. Поздравление с праздником – 50-60 слов. Личное письмо – 100-120 слов.

Оценка «5» ставится - если содержание письма полностью соответствует поставленной задаче. Используется широкий диапазон лексических средств. Ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Частично не соответствует нормам письменного этикета. Ошибки в употреблении или сочетании используемых слов.

Оценка «3» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче, но оно оформлено не в соответствии с нормами письменного этикета, имеются многочисленные орфографические ошибки.

Оценка «2» ставится – если используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Текст построен нелогично имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.