

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ломоносовская гимназия»

Основная образовательная программа основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: e6c26419702fac300ab9ccde5241e72
Владелец: Смирнова Елена Петровна
Действителен с 03.04.2026 по 27.06.2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному языку (английскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному языку (английскому) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного языка (английского), межпредметных связей иностранного языка (английского) с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному языку (английскому) для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в рабочей программе по иностранному языку (английскому) начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного языка (английского) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка (английского) формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков иностранного языка (английского) (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Иностранный язык (английский)» является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка на уровне ООО: в 5-м классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6-м классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7-м классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8-м классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9-м классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	68
6 класс	3	102
7 класс	3	102
8 класс	3	102
9 класс	3	102
Всего		476

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных во 2–4-м классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования – аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и

другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо

реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать

содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **5-м классе**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до шести фраз);

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи

625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью

суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or*, *neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну

(страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Моя семья. Мои друзья.	8	1		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	4	0		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
4	Здоровый образ жизни	5	0		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
5	Покупки	4	0		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
6	Школа	6	1		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
7	Каникулы в различное время года.	6	0		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
8	Природа	9	1		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
9	Жизнь в городе и сельской местности	5	0		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	10	0		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4	1		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
12	Повторение изученного	2	0		РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Моя семья. Мои друзья	15	1		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	14	1		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
4	Здоровый образ жизни	6	0		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
5	Покупки	8	1		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
6	Школа	5	0		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
7	Каникулы в различное время года.	7	1		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
8	Природа	4	0		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
9	Жизнь в городе и сельской местности.	15	1		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	15	0		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	5	1		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
12	Повторение	4	0		РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Моя семья. Мои друзья.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	12	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа	8	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации	8	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	8	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
13	Повторение изученного	4	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья.	8	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	6	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа	12	0		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	10	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
13	Повторение изученного	4	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Моя семья. Мои друзья.	10	0		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	13	0		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/
4	Здоровый образ жизни	10	0		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/
5	Покупки	4	1		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/
6	Школа	5	1		РЭШ 9 класс

					https://resh.edu.ru/subject/11/9/
7	Каникулы в различное время года.	12	1		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/
8	Природа	10	0		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/
9	Средства массовой информации	6	1		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	13	0		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	10	1		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/
13	Повторение изученного	4	0		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/11/9/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Моя семья. Мои друзья (члены моей семьи)	1			https://m.edsoo.ru/9d83e887
2. Моя семья. Мои друзья (представление членов моей семьи)	1			https://m.edsoo.ru/f425d931
3. Моя семья. Мои друзья (наши любимые занятия)	1			
4. Моя семья. Мои друзья (день рождения, Новый Год)	1			https://m.edsoo.ru/42226e68
5. Моя семья. Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			https://m.edsoo.ru/6d799d99
6. Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1			
7. Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья"	1			https://m.edsoo.ru/3cc9b21c
8. Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья"	1	1		https://m.edsoo.ru/d86dbf47
9. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			https://m.edsoo.ru/4ef258ea
10. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой любимый литературный персонаж	1			https://m.edsoo.ru/6ae6cb12
11. Внешность и характер человека (литературного персонажа) Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			
12. Внешность и характер человека (литературного	1			https://m.edsoo.ru/946d27ba

персонажа).				
13. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			https://m.edsoo.ru/24a2d1dc
14. Досуг и увлечения (хобби) современных подростков (любимые увлечения)	1			https://m.edsoo.ru/d8ed3bbc
15. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			https://m.edsoo.ru/4f88edb8
16. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (места для отдыха)	1			https://m.edsoo.ru/3b8ce82c
17. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1			https://m.edsoo.ru/c498b6ee
18. Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			https://m.edsoo.ru/736b9b28
19. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			https://m.edsoo.ru/47bb67ae
20. Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			https://m.edsoo.ru/24d36a9c
21. Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			https://m.edsoo.ru/6b3c2eba
22. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни"	1			https://m.edsoo.ru/2cc63969
23. Покупки (одежда, обувь)	1			https://m.edsoo.ru/7b7aeef9
24. Покупки (продукты питания)	1			https://m.edsoo.ru/f7628d55
25. Покупки (мои любимые магазины)	1			https://m.edsoo.ru/4216aa8e
26. Обобщение по теме "Покупки"	1			https://m.edsoo.ru/82f977c7
27. Школа (школьные предметы)	1			https://m.edsoo.ru/3d4c738e
28. Школа. Политематическая	1	1		

контрольная работа №1				
29. Анализ результатов контрольной работы. Школа (мой любимый предмет)	1			https://m.edsoo.ru/e91a2316
30. Школа (расписание уроков)	1			https://m.edsoo.ru/71f77fa4
31. Школа (общение с одноклассниками)	1			https://m.edsoo.ru/3cbf45ff
32. Обобщение по теме "Школа"	1			https://m.edsoo.ru/d767d82c
33. Каникулы в различное время года (виды путешествий)	1			
34. Каникулы в различное время года (путешествуем в разное время года)	1			https://m.edsoo.ru/828675b2
35. Каникулы в различное время года (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			https://m.edsoo.ru/78d54a64
36. Каникулы в различное время года (активные виды отдыха)	1			https://m.edsoo.ru/b22288cb
37. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (поход)	1			https://m.edsoo.ru/529cf6b7
38. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года"	1			https://m.edsoo.ru/8378a79a
39. Природа (дикие животные)	1			https://m.edsoo.ru/86176768
40. Природа (домашние животные)	1			https://m.edsoo.ru/83ab6465
41. Природа (описание диких животных)	1			https://m.edsoo.ru/57868246
42. Природа (животные в зоопарке)	1			https://m.edsoo.ru/14eea4c7
43. Природа (описание домашних животных)	1			
44. Природа (животные России)	1			https://m.edsoo.ru/cafd26ec

45. Природа (насекомые)	1			https://m.edsoo.ru/47739d56
46. Обобщение по теме "Природа"	1			https://m.edsoo.ru/c254d85f
47. Контроль по теме "Природа"	1	1		https://m.edsoo.ru/c2f76c2c
48. Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе и деревне)	1			https://m.edsoo.ru/42968779
49. Жизнь в городе и сельской местности (типы домов)	1			https://m.edsoo.ru/cd89a8b7
50. Жизнь в городе и сельской местности (описание квартиры, дома)	1			https://m.edsoo.ru/7c3de8c4
51. Жизнь в городе и сельской местности (как пройти к моему дому)	1			https://m.edsoo.ru/1f8ea34d
52. Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности"	1			https://m.edsoo.ru/42968779
53. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культура и традиции)	1			https://m.edsoo.ru/265f2579
54. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные обычаи)	1			https://m.edsoo.ru/fcd3c8aa
55. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народное творчество)	1			https://m.edsoo.ru/58156b32
56. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			https://m.edsoo.ru/8faedbb2
57. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности Великобритании)	1			https://m.edsoo.ru/9d5ed3e4
58. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники)	1			https://m.edsoo.ru/24c8fa95
59. Родная страна и страна	1			https://m.edsoo.ru/4c5ccb69

(страны) изучаемого языка (национальные особенности)				
60. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные обычаи)	1			https://m.edsoo.ru/b6dae7c1
61. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			https://m.edsoo.ru/b2c5fe11
62. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1			
63. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (страницы истории)	1			https://m.edsoo.ru/dcd62854
64. Политематическая контрольная работа №2	1	1		
65. Анализ результатов контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели и поэты)	1			https://m.edsoo.ru/57fd65e1
66. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1			https://m.edsoo.ru/dc17bdf6
67. Повторение и обобщение.	1			https://m.edsoo.ru/dc17bdf6
68. Повторение и обобщение.	1			https://m.edsoo.ru/ba6ea7db
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы	

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			https://m.edsoo.ru/37542d84
2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			https://m.edsoo.ru/3a812262
3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			https://m.edsoo.ru/99c5c235
4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			https://m.edsoo.ru/b841cee1
5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			https://m.edsoo.ru/5f7bb978
6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			https://m.edsoo.ru/64f884c2
7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			https://m.edsoo.ru/b6d28381
8. Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			https://m.edsoo.ru/e71c32ac
9. Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			https://m.edsoo.ru/eb74c44b
10. Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			https://m.edsoo.ru/11af74d8
11. Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			https://m.edsoo.ru/e5e857c5
12. Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			https://m.edsoo.ru/79f7fb9f
13. Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			https://m.edsoo.ru/9da9b189
14. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			https://m.edsoo.ru/6fb7b6ee https://m.edsoo.ru/93e374a6
15. Контроль по теме	1	1		

"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"				
16. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			https://m.edsoo.ru/622e598e
17. Мой любимый герой (описание)	1			https://m.edsoo.ru/c9d2262f
18. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			https://m.edsoo.ru/4f39564d
19. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		https://m.edsoo.ru/b4ff2b91
20. Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			https://m.edsoo.ru/816727b3
21. Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			https://m.edsoo.ru/25f48b1f
22. Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			https://m.edsoo.ru/9e62c3d5
23. Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			https://m.edsoo.ru/375abfd1
24. Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			https://m.edsoo.ru/3d456cfe
25. Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			https://m.edsoo.ru/a4eca9c7
26. Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			https://m.edsoo.ru/9925be72
27. Досуг и развлечения современного подростка	1			https://m.edsoo.ru/c7fd554b

(проводим время вместе)				
28. Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			https://m.edsoo.ru/ec2bbb3d
29. Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			https://m.edsoo.ru/3d37791f https://m.edsoo.ru/dc36f39f
30. Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			
31. Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			https://m.edsoo.ru/95852d77
32. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			https://m.edsoo.ru/de8b927f
33. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		https://m.edsoo.ru/df6377fb https://m.edsoo.ru/38e94ec4
34. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			
35. Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			https://m.edsoo.ru/bc184a35 https://m.edsoo.ru/4b85d7e2
36. Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			
37. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			https://m.edsoo.ru/dcfed8c3
38. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			https://m.edsoo.ru/62c7631f
39. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное"	1			https://m.edsoo.ru/42885576

питание"				
40. Покупки (продукты питания)	1			https://m.edsoo.ru/4dece8cb
41. Покупки (список покупок)	1			https://m.edsoo.ru/2f2bacf6
42. Покупки (меню). Политематическая контрольная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/5a62fac2
43. Анализ контрольной работы. Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			https://m.edsoo.ru/f31bb86b https://m.edsoo.ru/4d133e57
44. Покупки (одежда)	1			
45. Покупки (обувь)	1			https://m.edsoo.ru/254ad32b
46. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			https://m.edsoo.ru/4169be8c
47. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			https://m.edsoo.ru/a895718d
48. Школа (любимый предмет)	1			https://m.edsoo.ru/bd575f44
49. Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			https://m.edsoo.ru/65f33a9c
50. Переписка с иностранными сверстниками	1			
51. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			https://m.edsoo.ru/3876f583 https://m.edsoo.ru/26cfb132
52. Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь"	1			https://m.edsoo.ru/d8429f95
53. Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1			https://m.edsoo.ru/661b95bb
54. Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1			https://m.edsoo.ru/72fb21d9
55. Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1			https://m.edsoo.ru/6249bd25

56. Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			https://m.edsoo.ru/72a5b299
57. Виды отдыха	1			https://m.edsoo.ru/19866f3e
58. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			https://m.edsoo.ru/2f61ef1a
59. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		https://m.edsoo.ru/4fe32d93
60. Климат, погода	1			https://m.edsoo.ru/c2f14e43
61. Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			https://m.edsoo.ru/4bfc2edd
62. Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			https://m.edsoo.ru/134d2c1f
63. Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			https://m.edsoo.ru/fca7f7c1
64. Жизнь в городе (мой район)	1			https://m.edsoo.ru/6d43c842
65. Жизнь в городе (городские службы)	1			https://m.edsoo.ru/e91af7a2
66. Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			https://m.edsoo.ru/f45269d5
67. Жизнь в городе (на улицах города)				https://m.edsoo.ru/3c24ae32
68. Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			https://m.edsoo.ru/4b264b34
69. Описание родного города (села)	1			https://m.edsoo.ru/45b557d7
70. Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			https://m.edsoo.ru/79d59333
71. Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			https://m.edsoo.ru/bff783a6
72. Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			https://m.edsoo.ru/6fd4e978
73. Жизнь в городе (заказ по	1			https://m.edsoo.ru/d9b24f49

телефону, через интернет)				
74. Описание родного города (села). (прошлое)	1			https://m.edsoo.ru/d99ddf42
75. Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			
76. Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			https://m.edsoo.ru/384f7ea3
77. Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			https://m.edsoo.ru/2b9e1f86
78. Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		https://m.edsoo.ru/3cc5de88
79. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			https://m.edsoo.ru/89c7a2bc
80. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			https://m.edsoo.ru/4329bb5d
81. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			https://m.edsoo.ru/bb55e8fa
82. Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	1		
83. Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			https://m.edsoo.ru/bed7f68a
84. Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			https://m.edsoo.ru/5f84682b
85. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			https://m.edsoo.ru/f3bc57bb

86. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			https://m.edsoo.ru/dd34b71e
87. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			
88. Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			https://m.edsoo.ru/29b3bed2
89. Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			https://m.edsoo.ru/76c5787f
90. Родная страна (достопримечательности)	1			https://m.edsoo.ru/357dc64e
91. Родная страна (традиции и обычаи)	1			https://m.edsoo.ru/db6823c6
92. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1			https://m.edsoo.ru/b564fd1e
93. Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка / Всероссийская проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru/f4a34aab https://m.edsoo.ru/f4f9f44a
94. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			
95. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			https://m.edsoo.ru/7fb9626d
96. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Политематическая контрольная работа №2	1	1		https://m.edsoo.ru/471618cd
97. Анализ контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			https://m.edsoo.ru/7b538695 https://m.edsoo.ru/8fc62a44
98. Обобщение по теме	1			

"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"				
99. Повторение и обобщение	1			https://m.edsoo.ru/c994ceaf
100. Повторение и обобщение	1			https://m.edsoo.ru/6664be26
101. Повторение и обобщение	1			
102. Повторение и обобщение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			https://m.edsoo.ru/924541e4
2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			https://m.edsoo.ru/2b9362bd
3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			https://m.edsoo.ru/1183e579
4. Семейные праздники. (подарки)	1			https://m.edsoo.ru/4d73229e
5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			https://m.edsoo.ru/ef69f28e
6. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и"	1			https://m.edsoo.ru/d3933e21

с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"				
7. Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1		https://m.edsoo.ru/2e4ed2d9
8. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			https://m.edsoo.ru/59c6aaea
9. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			https://m.edsoo.ru/127a699c
10. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			https://m.edsoo.ru/c7fd744c
11. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			https://m.edsoo.ru/ce6624a2
12. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			https://m.edsoo.ru/7bcec3a2
13. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			https://m.edsoo.ru/5fabcdfd
14. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			https://m.edsoo.ru/4a28e9ef
15. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			https://m.edsoo.ru/d77a8986
16. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи,	1			https://m.edsoo.ru/31ffa45a

моих друзей)				
17.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1			https://m.edsoo.ru/55189f5a
18.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			https://m.edsoo.ru/72fc2a8b
19.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1			https://m.edsoo.ru/baaf8858
20.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1			https://m.edsoo.ru/4442c89d
21.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			https://m.edsoo.ru/9fd2c364
22.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			https://m.edsoo.ru/8ba4d2d9
23.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			https://m.edsoo.ru/a7414727
24.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			https://m.edsoo.ru/e2dc5895
25.Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			https://m.edsoo.ru/69d29231
26.Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			https://m.edsoo.ru/aaa18b7c
27.Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			https://m.edsoo.ru/1f5fe5de
28.Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			https://m.edsoo.ru/fc9a3b9d

29.Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			https://m.edsoo.ru/249dabea
30.Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			https://m.edsoo.ru/b592b268
31.Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		https://m.edsoo.ru/4bf5b1db
32.Покупки (одежда, обувь)	1			https://m.edsoo.ru/cc6c21c5
33.Покупки (продукты питания)	1			https://m.edsoo.ru/b5861b31
34.Покупки (подарки)	1			https://m.edsoo.ru/7c6fff94
35.Покупки (поход по магазинам)	1	1		https://m.edsoo.ru/bc9f6e56
36.Покупки (ответственное потребление)	1			https://m.edsoo.ru/827f248b
37.Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			https://m.edsoo.ru/17a5fc53
38.Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			https://m.edsoo.ru/de6f8f12
39.Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			https://m.edsoo.ru/524fdfdf
40.Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			https://m.edsoo.ru/dee5a2c1
41.Школа. Политематическая контрольная работа №1	1	1		https://m.edsoo.ru/5bcc3953
42.Анализ контрольной работы. Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			https://m.edsoo.ru/26e3af88
43.Школа, школьная жизнь	1			https://m.edsoo.ru/7dccfa32

(посещение библиотеки)				
44.Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1			https://m.edsoo.ru/bcb93b1f
45.Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма"	1			https://m.edsoo.ru/ca46f271
46.Обобщение по теме "Школа, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			https://m.edsoo.ru/3965481c
47.Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1			https://m.edsoo.ru/8896ccf3
48.Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			https://m.edsoo.ru/ed295ee8
49.Путешествия по России и зарубежным странам	1			https://m.edsoo.ru/a5a53fbb
50.Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1	1		https://m.edsoo.ru/383d2568
51.Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			https://m.edsoo.ru/6dd761ef
52.Каникулы в различное время года (тематический парк)	1			https://m.edsoo.ru/b53e5d19
53.Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1			https://m.edsoo.ru/f229f7a1
54.Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1			https://m.edsoo.ru/99ee68bf
55.Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1			https://m.edsoo.ru/c8354e77

Путешествия по России и зарубежным странам"				
56.Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		https://m.edsoo.ru/43ee2773
57.Природа (загрязнение окружающей среды)	1			https://m.edsoo.ru/1b24c595
58.Природа (важные проблемы экологии)	1			https://m.edsoo.ru/4617c7c3
59.Природа (заботимся об окружающей среде)	1			https://m.edsoo.ru/2898e4f7
60.Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1			https://m.edsoo.ru/f2c5affd
61.Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			https://m.edsoo.ru/82ada43c
62.Природа (помощь окружающей среде)	1			https://m.edsoo.ru/9b245431
63.Природа (флора и фауна)	1			https://m.edsoo.ru/9f251ea2
64.Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			https://m.edsoo.ru/cbb6142b
65.Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			https://m.edsoo.ru/2e986b33
66.Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1			https://m.edsoo.ru/11b146a6
67.Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1			https://m.edsoo.ru/ef88741a
68.Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1			https://m.edsoo.ru/161f521e
69.Жизнь в городе и сельской	1			https://m.edsoo.ru/aa63f9ff

местности (городской транспорт)				
70. Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			https://m.edsoo.ru/b1b73ffe
71. Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			https://m.edsoo.ru/41756a31
72. Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			https://m.edsoo.ru/13411ebe
73. Контроль по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		https://m.edsoo.ru/9494e6ff
74. Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			https://m.edsoo.ru/1ff96c7f
75. Средства массовой информации (газеты)	1			https://m.edsoo.ru/15eb73cb
76. Средства массовой информации (журналы)	1			https://m.edsoo.ru/5a447b2a
77. Средства массовой информации (телевидение)	1	1		https://m.edsoo.ru/797a4d57
78. Средства массовой информации (радио)	1			https://m.edsoo.ru/728ca48d
79. Средства массовой информации (интернет)	1			https://m.edsoo.ru/1ef8ecde
80. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			https://m.edsoo.ru/cfaceeae
81. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			https://m.edsoo.ru/da13c98d

82.Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			https://m.edsoo.ru/273d4319
83.Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			https://m.edsoo.ru/eaaf5f34
84.Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			https://m.edsoo.ru/4ad149a3
85.Родная страна (традиции, обычаи)	1			https://m.edsoo.ru/76a3c618
86.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			https://m.edsoo.ru/6bbe6c4f
87.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			https://m.edsoo.ru/4fc78e5e
88.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			https://m.edsoo.ru/d77c782b
89.Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			https://m.edsoo.ru/98e253ce
90.Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1			https://m.edsoo.ru/cccef5a6
91.Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1			https://m.edsoo.ru/c62d9263
92.Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	1			https://m.edsoo.ru/fc5f4777

(поэты)				
93.Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			https://m.edsoo.ru/29ee2c9e
94.Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			https://m.edsoo.ru/f5f6b375
95.Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1			https://m.edsoo.ru/6c19a22d
96.Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Политематическая контрольная работа №2	1	1		https://m.edsoo.ru/77f5bfc1
97.Анализ результатов контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1			https://m.edsoo.ru/63711a39
98.Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			https://m.edsoo.ru/794636c6
99.Повторение и обобщение	1			https://m.edsoo.ru/9c897478
100. Повторение и обобщение	1			https://m.edsoo.ru/84d94bd4
101. Повторение и обобщение	1			https://m.edsoo.ru/8afd73b7
102. Повторение и обобщение	1			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0	

8 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			https://m.edsoo.ru/25a8f326
2. Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			https://m.edsoo.ru/23633de8
3. Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1			https://m.edsoo.ru/6f43a716
4. Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			https://m.edsoo.ru/844ec68d
5. Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1			https://m.edsoo.ru/94a1f841
6. Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			https://m.edsoo.ru/67a32a24
7. Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			https://m.edsoo.ru/21cb67c8
8. Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			https://m.edsoo.ru/714faaf4
9. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			https://m.edsoo.ru/4665cf82
10. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			https://m.edsoo.ru/ffc59cdc
11. Внешность и характер	1			https://m.edsoo.ru/15926414

человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)				
12. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			https://m.edsoo.ru/acbcbeb6
13. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			https://m.edsoo.ru/89b6e55a
14. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1			https://m.edsoo.ru/e4364c15
15. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			https://m.edsoo.ru/b4bcb247
16. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			https://m.edsoo.ru/ba581c2c
17. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		https://m.edsoo.ru/ee6395cb
18. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			https://m.edsoo.ru/e841321b
19. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			https://m.edsoo.ru/fd5a897d
20. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			https://m.edsoo.ru/a6a13ed6
21. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			https://m.edsoo.ru/6c8ed747
22. Досуг и увлечения (хобби)	1			https://m.edsoo.ru/bcaa8dd6

современного подростка (компьютер)				
23. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			https://m.edsoo.ru/1a7faf5a
24. Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			https://m.edsoo.ru/881733a4
25. Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			https://m.edsoo.ru/be9a4a6a
26. Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			https://m.edsoo.ru/732d6dbe
27. Здоровый образ жизни (спорт)	1			https://m.edsoo.ru/1f64fe4e
28. Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1			https://m.edsoo.ru/db9cd112
29. Здоровый образ жизни (фитнес)	1			https://m.edsoo.ru/ab2e8cbf
30. Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			https://m.edsoo.ru/525962c4
31. Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1			https://m.edsoo.ru/a947652b
32. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			https://m.edsoo.ru/d3b1fc5b
33. Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	1		https://m.edsoo.ru/9829d619
34. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			https://m.edsoo.ru/81ec273a
35. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в	1			https://m.edsoo.ru/baf88dc5

магазине)				
36. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			https://m.edsoo.ru/2fbd61cc
37. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			https://m.edsoo.ru/44bd1bae
38. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			https://m.edsoo.ru/fe9c1a85
39. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			https://m.edsoo.ru/693f3c16
40. Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			https://m.edsoo.ru/38c9a998
41. Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			https://m.edsoo.ru/d47ea995
42. Политематическая контрольная работа №1	1	1		https://m.edsoo.ru/2b7e86b4
43. Анализ результатов контрольной работы. Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1			https://m.edsoo.ru/2ad58221
44. Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			https://m.edsoo.ru/2f888d81
45. Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			https://m.edsoo.ru/6c15ae91
46. Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			https://m.edsoo.ru/cd295eb4
47. Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			https://m.edsoo.ru/ce487942

48.	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			https://m.edsoo.ru/dff6e22d
49.	Школа, школьная жизнь (проект)	1			https://m.edsoo.ru/e9686af1
50.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь"	1			https://m.edsoo.ru/484e3aec
51.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			https://m.edsoo.ru/3414cf99
52.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			https://m.edsoo.ru/4f29f2c7
53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			https://m.edsoo.ru/f774d13d
54.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			https://m.edsoo.ru/821e5d33
55.	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			https://m.edsoo.ru/9bf3f3db
56.	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		https://m.edsoo.ru/1d7a1cb6
57.	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1			https://m.edsoo.ru/79d4397a
58.	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	1		https://m.edsoo.ru/4b459178
59.	Природа. Стихийные	1			https://m.edsoo.ru/2f2ad6a3

бедствия (виды природных катастроф)				
60. Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			https://m.edsoo.ru/29316347
61. Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			https://m.edsoo.ru/d21a4f56
62. Природа (глобальные вызовы)	1			https://m.edsoo.ru/da7b525d
63. Природа (климат, погода)	1			https://m.edsoo.ru/9c38c29c
64. Природа (флора и фауна)	1			https://m.edsoo.ru/abf3b5b4
65. Природа (природные памятники в опасности)	1			https://m.edsoo.ru/d8531cb5
66. Природа (редкие животные)	1			https://m.edsoo.ru/c6fe5224
67. Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			https://m.edsoo.ru/44f5f64d
68. Обобщение по теме "Природа"	1			https://m.edsoo.ru/9e8b129e
69. Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1			https://m.edsoo.ru/3d1db28f
70. Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			https://m.edsoo.ru/7f9c433d
71. Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			https://m.edsoo.ru/c67e7c1f
72. Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			https://m.edsoo.ru/2977f78c
73. Обобщение по теме	1			https://m.edsoo.ru/a79d5884

"Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"				
74. Контрольная по теме "Жизнь в городе и сельской местности"	1	1		https://m.edsoo.ru/d3266936
75. Средства массовой информации (влияние СМИ)	1			https://m.edsoo.ru/7275b9e3
76. Средства массовой информации (современные СМИ)	1			https://m.edsoo.ru/d3e21e6f
77. Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			https://m.edsoo.ru/937e7b1c
78. Средства массовой информации (интернет)	1			https://m.edsoo.ru/5cda945a
79. Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			https://m.edsoo.ru/73d94267
80. Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			https://m.edsoo.ru/f4223579
81. Контроль по теме "Средства массовой информации"	1	1		https://m.edsoo.ru/9a211677
82. Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			https://m.edsoo.ru/df174dfd
83. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1			https://m.edsoo.ru/b47b6c6e
84. Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			https://m.edsoo.ru/8bddc118
85. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			https://m.edsoo.ru/cfa2c173

86. Родная страна (культурные особенности)	1			https://m.edsoo.ru/ccee8f7d
87. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			https://m.edsoo.ru/67c5e7b3
88. Родная страна (национальная одежда)	1			https://m.edsoo.ru/fd4978c4
89. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			https://m.edsoo.ru/716d941f
90. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1			https://m.edsoo.ru/bcf4cf9d
91. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1			https://m.edsoo.ru/b9b82b9d
92. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1			https://m.edsoo.ru/54893d9d
93. Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			https://m.edsoo.ru/fd433cd1
94. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			https://m.edsoo.ru/81e363ad
95. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1			https://m.edsoo.ru/d8e2ec6b
96. Политематическая контрольная работа №2	1	1		https://m.edsoo.ru/647173d3
97. Анализ результатов контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1			https://m.edsoo.ru/de4f725d

98. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1			https://m.edsoo.ru/baa8bd8a
99. Повторение и обобщение	1			https://m.edsoo.ru/45a57e58
100. Повторение и обобщение	1			https://m.edsoo.ru/a62eaa8
101. Повторение и обобщение	1			https://m.edsoo.ru/7fa9fd48
102. Повторение и обобщение	1			https://m.edsoo.ru/992f7d12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1. Моя семья. Мои друзья. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			https://m.edsoo.ru/738aaf4d
2. Моя семья. Мои друзья. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			
3. Моя семья. Мои друзья. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			https://m.edsoo.ru/b38e665a
4. Моя семья. Мои друзья. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			https://m.edsoo.ru/d9eabd9b
5. Моя семья. Мои друзья. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			https://m.edsoo.ru/45c4faf3
6. Моя семья. Мои друзья. Конфликты и их разрешение	1			https://m.edsoo.ru/48a8f9bc

(взаимоотношения в семье)				
7. Моя семья. Мои друзья. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			https://m.edsoo.ru/72bbe881
8. Моя семья. Мои друзья. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			https://m.edsoo.ru/1c583a1d
9. Моя семья. Мои друзья. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			https://m.edsoo.ru/6169dbf6
10. Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья"	1			https://m.edsoo.ru/6cef843d
11. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			https://m.edsoo.ru/a3381df1
12. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			https://m.edsoo.ru/9744a35c
13. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			https://m.edsoo.ru/deccc356
14. Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			https://m.edsoo.ru/edf5723e
15. Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		https://m.edsoo.ru/92e99b13
16. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1			https://m.edsoo.ru/4be9959b
17. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)				https://m.edsoo.ru/c9dfdb78
18. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			https://m.edsoo.ru/17534dd9 https://m.edsoo.ru/22cfbf8c

19. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1			
20. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			https://m.edsoo.ru/c668f1b6
21. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			https://m.edsoo.ru/4415a276
22. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			https://m.edsoo.ru/b6fa3b4e
23. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			https://m.edsoo.ru/7589f45b
24. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			https://m.edsoo.ru/11ff4a4b
25. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			https://m.edsoo.ru/1f544615
26. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1			https://m.edsoo.ru/91afc44f
27. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			https://m.edsoo.ru/bd5e26bf
28. Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка"	1			https://m.edsoo.ru/5e17fd6a
29. Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			https://m.edsoo.ru/b1fd9f34
30. Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			
31. Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			https://m.edsoo.ru/41865b3d
32. Здоровый образ жизни (фитнес)	1			https://m.edsoo.ru/e8df6794

33. Здоровый образ жизни (спорт)	1			https://m.edsoo.ru/d281a461
34. Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			https://m.edsoo.ru/b3b4ae79
35. Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			https://m.edsoo.ru/6dcb84ad
36. Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			https://m.edsoo.ru/66a977cc
37. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни"	1			https://m.edsoo.ru/ee16a9e8
38. Обобщение по теме "Здоровый образ жизни"	1			https://m.edsoo.ru/98521966
39. Покупки (виды магазинов)	1			https://m.edsoo.ru/4b1424c3
40. Покупки (покупки в интернете)	1			https://m.edsoo.ru/3b66e2ec
41. Обобщение по теме "Покупки"	1			https://m.edsoo.ru/aedb4327
42. Политематическая контрольная работа №1	1	1		https://m.edsoo.ru/d7f9cc4a
43. Анализ результатов контрольной работы. Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			https://m.edsoo.ru/db4d266b
44. Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			https://m.edsoo.ru/cbc4d74a
45. Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			https://m.edsoo.ru/591ef6e2
46. Обобщение по теме "Школа"	1			https://m.edsoo.ru/473c7c8b
47. Контроль по теме "Школа"	1	1		https://m.edsoo.ru/1fd9cf48
48. Каникулы в различное время года.(фестивали)	1			https://m.edsoo.ru/acfa38ab
49. Каникулы в различное время года (карнавалы)	1			https://m.edsoo.ru/6d645946
50. Каникулы в различное время года (занятия в свободное время)	1			https://m.edsoo.ru/cb43c73c

51. Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			https://m.edsoo.ru/5f76cd11
52. Каникулы в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1			https://m.edsoo.ru/8b4712ec
53. Каникулы в различное время года (посещение музея)	1			https://m.edsoo.ru/2b7b49f9
54. Каникулы в различное время года (транспорт)	1			https://m.edsoo.ru/78bbc323
55. Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			https://m.edsoo.ru/3555a91e
56. Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			https://m.edsoo.ru/ae7ae1f5
57. Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)				https://m.edsoo.ru/e35f83d2
58. Обобщение по теме "Каникулы в различное время года"	1			https://m.edsoo.ru/f49a3aab
59. Контроль по теме "Каникулы в различное время года"	1	1		https://m.edsoo.ru/c8fd3ae2
60. Природа (дикие животные)	1			https://m.edsoo.ru/e34ad189
61. Природа (защита животных)	1			https://m.edsoo.ru/c7ec6936
62. Природа. Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			https://m.edsoo.ru/841c21c3
63. Природа (домашние животные)	1			https://m.edsoo.ru/f77a8bfd
64. Природа. Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			https://m.edsoo.ru/e678e61f
65. Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			https://m.edsoo.ru/61f3d775
66. Природа. Проблемы экологии (волонтерское экологическое	1			https://m.edsoo.ru/e5be49a8

движение)				
67. Природа. Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			https://m.edsoo.ru/79aa36b6
68. Природа. Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)				https://m.edsoo.ru/9143f5a8
69. Обобщение по теме "Природа"	1			https://m.edsoo.ru/5876282e
70. Средства массовой информации (интернет)	1			https://m.edsoo.ru/39b82b1b
71. Средства массовой информации (использование интернета)	1			https://m.edsoo.ru/dc288ae2
72. Средства массовой информации (телевидение)	1			https://m.edsoo.ru/961a945d
73. Средства массовой информации (пресса)	1			https://m.edsoo.ru/3c3ade89
74. Обобщение по теме "Средства массовой информации"	1			https://m.edsoo.ru/ba1d5156
75. Контроль по теме "Средства массовой информации"	1	1		https://m.edsoo.ru/6a3d5693
76. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1			https://m.edsoo.ru/9fc1bc12
77. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			https://m.edsoo.ru/65f6268e
78. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			https://m.edsoo.ru/8ae78892
79. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			https://m.edsoo.ru/b3ddd9d4
80. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			https://m.edsoo.ru/3d6457e9
81. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			https://m.edsoo.ru/2ab79978

82. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			https://m.edsoo.ru/1d49267c https://m.edsoo.ru/cef1228e
83. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			
84. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			https://m.edsoo.ru/5f29fecf
85. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)				https://m.edsoo.ru/46239658
86. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка известные и популярные места)	1			https://m.edsoo.ru/365a7d45 https://m.edsoo.ru/64599259
87. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			
88. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка"	1			https://m.edsoo.ru/9f3db926
89. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			https://m.edsoo.ru/9afe4557
90. Политематическая контрольная работа №2	1	1		https://m.edsoo.ru/4a6e257b
91. Анализ результатов контрольной работы. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			https://m.edsoo.ru/2458ec89
92. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			https://m.edsoo.ru/6a85ac91
93. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			https://m.edsoo.ru/4db67919 https://m.edsoo.ru/c5c4c878
94. Выдающиеся люди родной	1			

страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)				
95. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			https://m.edsoo.ru/e21e6a5e
96. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			https://m.edsoo.ru/c3ae22ff https://m.edsoo.ru/a2eb5b63
97. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1			
98. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1			https://m.edsoo.ru/18ee45f3 https://m.edsoo.ru/f6e17958
99. Повторение и обобщение	1			
100. Повторение и обобщение	1			https://m.edsoo.ru/2cf83b76
101. Повторение и обобщение	1			https://m.edsoo.ru/3fd9abd3
102. Повторение и обобщение	1			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0	

Нормы оценивания учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

Критерием нормы оценок служит следующее соотношение в процентах от выполненной работы:

Отметка «5» ставится при выполнении работы в объеме 90-100%.

Отметка «4» ставится при выполнении работы в объеме 75-89%.

Отметка «3» ставится при выполнении работы в объеме 60-74%.

Отметка «2» ставится при выполнении работы менее 60%.

Комплексная оценка по иностранному языку выставляется в тех случаях, когда учитель оценивает уровень подготовки ученика по двум и трем видам речевой деятельности. В этом

случае, когда оценки расходятся, выводится среднее арифметическое и округляется. При этом учитывается, какой вид речевой деятельности был ведущим при выполнении задания.

Критерии оценивания предметных достижений: Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах):

Отметка «5» ставится: Коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4» ставится: Коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения

языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Присутствуют незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3» ставится: Коммуникативная задача решена, высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки, незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «5» ставится: Коммуникативная задача не решена, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок. Имеются значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценивания предметных достижений: чтение

При контроле навыков и умений чтения следует исходить из этапа обучения иностранному языку и вида чтения, который используется в ходе контроля. Основными объектами контроля на всех этапах обучения являются:

- техника чтения: умение прочесть текст вслух с соблюдением фонетической нормы, синтагматического членения текста и интонирования речи;
- владение языковыми знаниями и умениями узнавать лексикограмматические единицы в процессе чтения;
- умение пользоваться словарем;
- умение использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- умение извлекать из текста основную и дополнительную информацию с полнотой, точностью и глубиной ее понимания;
- понимание основной идеи текста;
- понимание содержащейся в тексте авторской позиции, умение ее оценить.

Критерии оценивания предметных достижений: письмо

Контроль сформированности навыков и умений письма требует значительных временных затрат, поэтому учителю следует выбирать для проверки наиболее важные письменные работы.

Целесообразно обратить внимание на обратную связь с обучающимися в ходе разбора наиболее типичных ошибок с тем, чтобы избежать их повторения в будущих работах и в целом улучшить навыки письма. Обучающихся следует ознакомить с критериями, по которым будут оцениваться их письменные работы, что, безусловно, поможет ученикам понять смысл оценки и осуществить самоконтроль. Основными приемами контроля являются следующие задания:

- описание ситуации/картинки;
- личное письмо/электронное сообщение другу;
- написание короткого рассказа на указанную тему;
- изложение содержания прочитанного/прослушанного текста/ситуации;
- письменное сочинение;
- написание реферата. В основу критериев оценочной шкалы положены следующие аспекты письма: содержание и презентация, когерентность (логичность построения текста), релевантность (уместность) сообщения/соответствие коммуникативной ситуации, грамматическая правильность, использование соответствующей лексики, орфография.

5-6 класс

Аудирование

Для аудирования, предъявляются аутентичные тексты; процент незнакомой лексики составляет 2-5%. Время звучания текстов – 3-4 минуты.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «4» ставится - если обучающийся частично воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «3» ставится - если обучающийся в общих частях воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает речь учителя, построенную на знакомом материале.

Чтение

Для ознакомительного чтения, предъявляются аутентичные тексты, объемом 300-400 слов процент незнакомой лексики составляет 2- 5 %. Для изучающего чтения (с полным пониманием) –250 слов.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью понимает содержание текста с опорой на контекст, языковую догадку.

Оценка «4» ставится - если обучающийся частично понимает содержание текста с опорой на контекст, языковую догадку.

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимает содержание текста с опорой на контекст, языковую догадку в общих чертах.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает содержание текста.

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера – до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение и диалог-обмен мнениями – до 4 реплик.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится - если обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании

собеседника, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность реплик. Цель общения не достигнута.

Монологическая речь

Объем высказывания - 8-10 предложений по основным изученным темам курса.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно лексически и грамматически оформлена.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если учащийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным темам курса. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся использует лексико-грамматический материал, который не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Письмо

Выписки из текстов, короткие поздравления. Личное письмо – 50-60 слов.

Оценка «5» ставится - если содержание письма полностью соответствует поставленной задаче. Используется широкий диапазон лексических средств. Ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Частично не соответствует нормам письменного этикета. Ошибки в употреблении или сочетании используемых слов.

Оценка «3» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Но оно оформлено не в соответствии с нормами письменного этикета, имеются многочисленные орфографические ошибки.

Оценка «2» ставится – если используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Текст построен нелогично, имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

7-8 класс

Аудирование

Длительность звучания связных текстов – 3-4 минуты.

Оценка «5» ставится - если обучающийся воспринимает на слух и полностью понимает содержание небольших текстов, содержащих 2-5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Оценка «4» ставится - если обучающийся воспринимает на слух и понимает содержание небольших текстов, содержащих 2-5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Оценка «3» ставится - если обучающийся воспринимает на слух и понимает основное содержание небольших текстов, содержащих 2-5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или не влияющих на понимание содержания.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает речь учителя, построенную на знакомом материале.

Чтение

Для ознакомительного чтения, предъявляются аутентичные тексты, объемом 300-400 слов процент незнакомой лексики составляет 2- 5 %. Для изучающего чтения (с полным пониманием) – 250 слов.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части.

Оценка «4» ставится - если обучающийся понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимает основное содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или не влияющую на понимание содержания, умеет членить текст на смысловые части.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает содержание текста.

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение и диалог-обмен мнениями – до 5 реплик.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без

вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится - если обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность реплик. Цель общения не достигнута.

Монологическая речь

Объем высказывания - 8-10 предложений по основным изученным темам курса.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно лексически и грамматически оформлена.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным темам курса. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся использует лексико-грамматический материал, который не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Письмо

Выписки из текстов, короткие поздравления. Личное письмо – 80-100 слов.

Оценка «5» ставится - если содержание письма полностью соответствует поставленной задаче. Используется широкий диапазон лексических средств. Ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Частично не соответствует нормам письменного этикета. Ошибки в употреблении или сочетании используемых слов.

Оценка «3» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче, но оно оформлено не в соответствии с нормами письменного этикета, имеются многочисленные орфографические ошибки.

Оценка «2» ставится – если используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Текст построен нелогично, имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

9 класс

Аудирование

Длительность звучания связных текстов – 6-8 минут.

Оценка «5» ставится - если обучающийся понимает на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе и содержащую незнакомые слова, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого текста, различая при этом основную и второстепенную информацию.

Оценка «4» ставится - если обучающийся понимает на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе (один или два раза) и содержащую незнакомые слова, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого текста.

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимает на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, несколько раз предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе и содержащую незнакомые слова, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого текста, не различая при этом основную и второстепенную информацию.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает речь учителя, построенную на знакомом материале.

Чтение

Ознакомительное чтение – до 500 слов, изучающее чтение (с полным пониманием) – до 600 слов.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части.

Оценка «4» ставится - если обучающийся понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимает основное содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или не влияющую на понимание содержания, умеет членить текст на смысловые части.

Оценка «2» ставится – если обучающийся не понимает содержание текста.

Диалогическая речь

Диалогическая речь этикетного характера – 6-8 реплик, диалог-расспрос – до 6 реплик, диалог-побуждение – до 5-х реплик с каждой стороны, диалог-обмен мнениями – 5-7 реплик.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность реплик. Цель общения не достигнута.

Монологическая речь

Объем высказывания – 15-18 предложений по основным изученным темам курса.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно лексически и грамматически оформлена.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным темам курса. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся использует лексико-грамматический материал, не позволяющий выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Письмо

Выписки из текстов, короткие поздравления. Поздравление с праздником – 50-60 слов. Личное письмо – 100-120 слов.

Оценка «5» ставится - если содержание письма полностью соответствует поставленной задаче. Используется широкий диапазон лексических средств. Ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Частично не соответствует нормам письменного этикета. Ошибки в употреблении или сочетании используемых слов.

Оценка «3» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче, но оно оформлено не в соответствии с нормами письменного этикета, имеются многочисленные орфографические ошибки.

Оценка «2» ставится – если используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Текст построен нелогично имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.